

# QA AND THE ENVIRONMENTAL CRISIS

GENEVIÈVE LE FORT

**EQAF 2025**

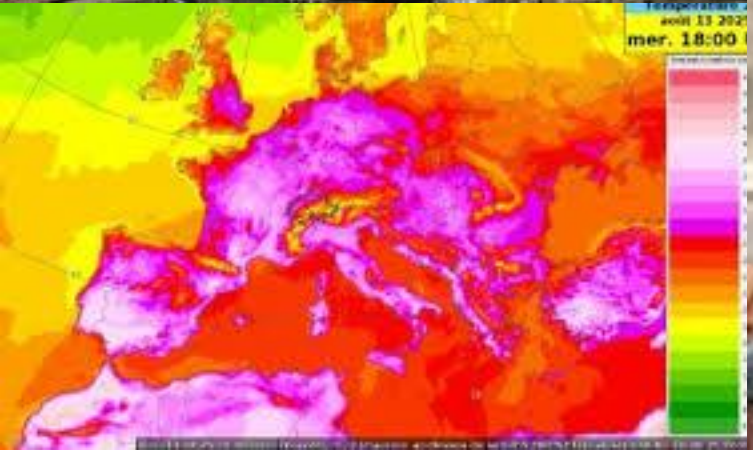
13.11.2025

# AGENDA

What is at stake  
The role of HEI  
The role of QA  
(Focus on the HES-SO)

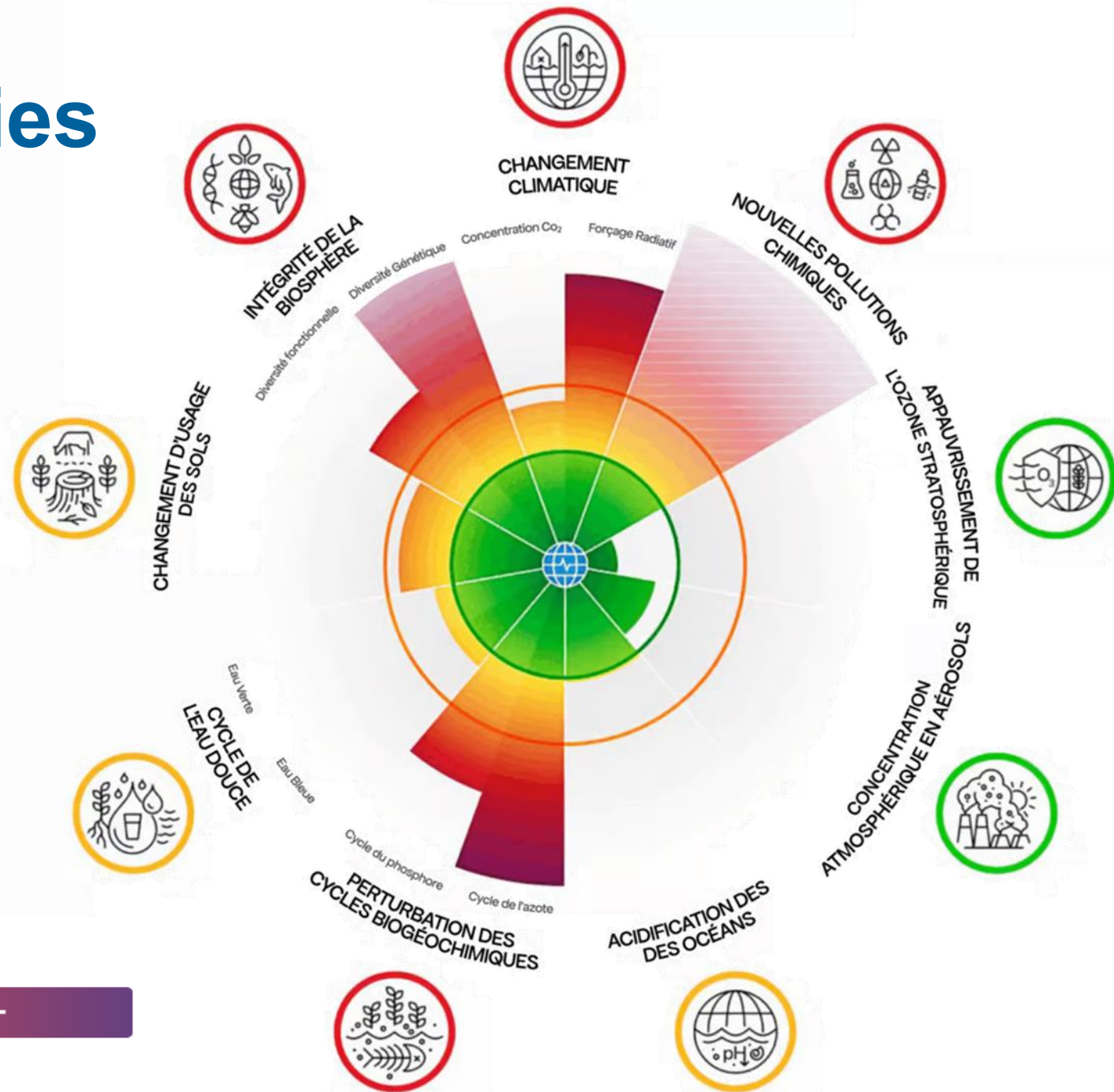
A man and a woman are sitting at a desk in a library, working on a laptop. The background shows bookshelves filled with books. The image has a yellow overlay and white L-shaped corner graphics in the top right and bottom left.

# WHAT IS AT STAKE



# Planetary boundaries

## 7/9

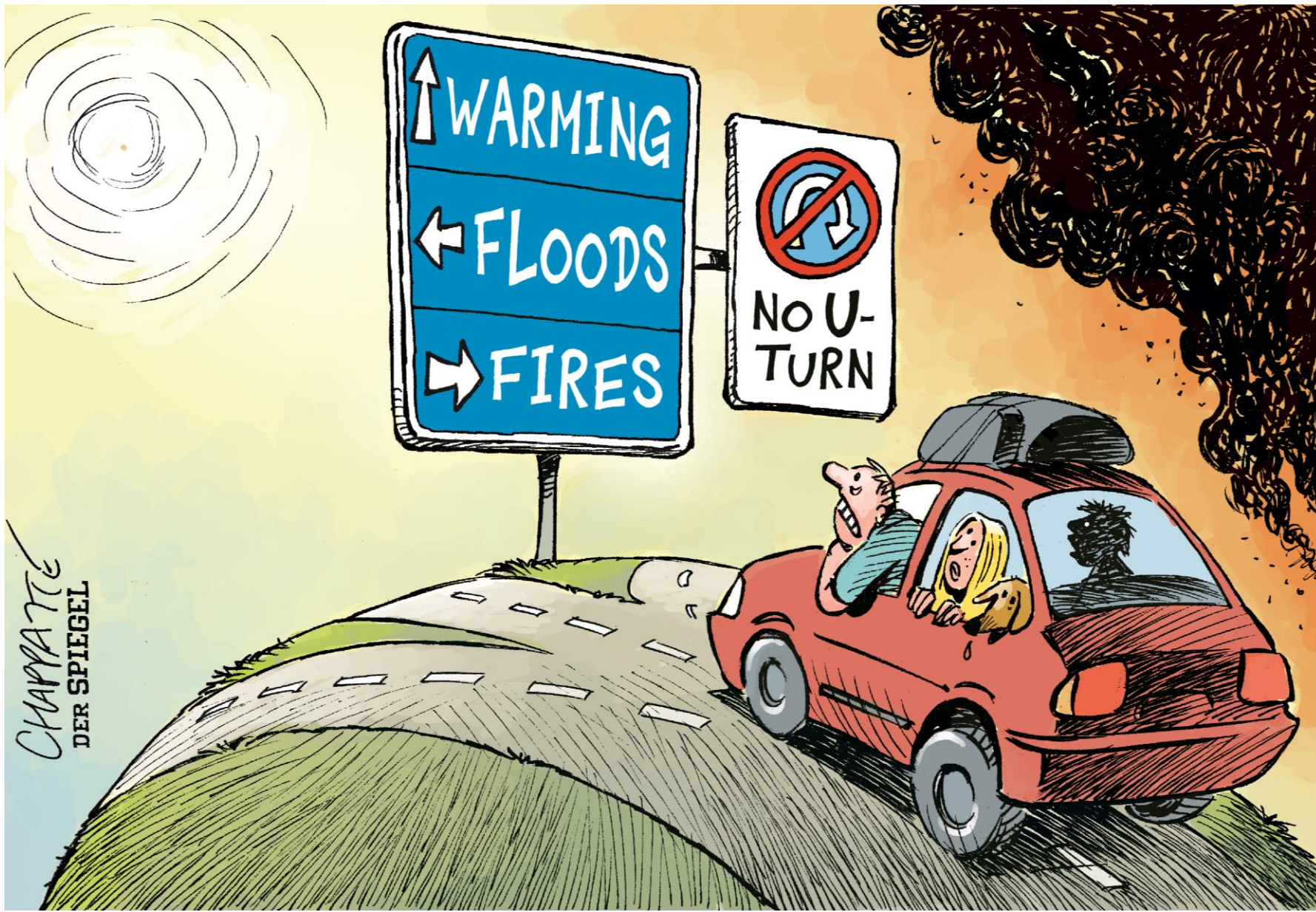


We are here



Planetary  
Boundary

High-Risk  
Line



© Chappatte in Der Spiegel, Germany



# THE ROLE OF HEI



## Paris Communiqué 2018

**“We commit to developing the role of higher education in securing a sustainable future for our planet and our societies and to finding ways in which we, as EHEA Ministers, can contribute to meeting the United Nations Sustainable Development Goals at global, European and national levels.”**

# Universities without walls

A vision for 2030

# A Green Deal roadmap for universities

October 2023





# Main levers of HEI

- Research and innovation: inter and trans- disciplinarity, impact, focus on users, RRI, ...
- Education and students: curriculum reform, interdisciplinarity, transformative learning, up- and reskilling, student engagement, ...
- Staff and operations: commitment to a common cause, staff training, strategies, ...
- Public engagement and societal impact: KTT, civic role and engagement, scientific literacy, citizen science, ...



# THE ROLE OF QA



## **EQA is an important lever**

- A powerful policy tool
- A common framework
- A shared understanding of what quality means and should be
- A driver for institutional development
- A tool for quality enhancement
- ...



## The Swiss example

“The higher education institution shall **give consideration** to an economically, socially and environmentally sustainable development **in the completion of its tasks**. The quality assurance system shall ensure that the higher education institution sets **objectives** in this area and also **implements** them.”



# What IQA and EQA could / should do

- Helping HEI project themselves into possible, desirable futures and align strategies and actions to this vision
- Focusing on the academic mission, main lever for sustainability
- Supporting a systemic and global approach to sustainability
- Promoting sustainability literacy
- Helping open the debate and dare questioning the role of HEI and science
- Helping HEI meet the stakes and face their responsibilities



# Concretely, that means...

## EQA:

- Introducing quality standard(s) on sustainability in EQA frameworks
- Positioning the quality standard(s) at the right level and with the right wording
- Training the experts

## IQA:

- Supporting HEI in developing a vision for a possible / desirable future and the strategies to achieve it
- Developing the tools and instruments to support long term development in favour of a more sustainable world, with a focus on the academic missions
- Developing evaluation tools to monitor the progress made and the needs for change (PDCA)



# FOCUS ON THE HES-SO

# Sustainability strategy 2025-2030

## Hes·SO

### Politique de renforcement de la durabilité à la HES-SO 2025 - 2030

Document de synthèse

**Ambition 2030**

A l'horizon 2030, la HES-SO assume la responsabilité sociétale en intégrant à ses missions, de manière volontaire et concertée avec les parties prenantes, les préoccupations sociales et environnementales, et en particulier les objectifs de développement durable des Nations Unies. Elle prend les mesures nécessaires pour réduire l'empreinte environnementale de ses activités conformément aux priorités cantonales et objectives internationales.

**Intentions communes**

La mission première de la HES-SO est académique et c'est avant tout par son enseignement et sa recherche, mais aussi au travers de ses prestations de services, qu'elle dispose d'une réelle capacité d'action en faveur de la durabilité. La gouvernance joue un rôle important pour porter et faciliter les initiatives en ce sens.

**La Politique de renforcement de la durabilité (PRD) 2025-2030 est de portée institutionnelle et volontariste globale.**

## Politique de renforcement de la durabilité (PRD) à la HES-SO 2025-2030

Les 4 axes de mise en œuvre et les 9 intentions d'actions

**Axe gouvernance** Vars une évolution culturelle visant à intégrer systématiquement la durabilité dans le pilotage stratégique de toutes les entités.  
**Axe enseignement** La transmission de connaissances et compétences en durabilité.  
**Axe recherche et innovation** Des solutions innovantes pour répondre aux enjeux de la durabilité et une pratique durable de la recherche.

**Axe campus** Vars une gestion et des activités durables sur les campus pour la promotion de la réduction de l'impact environnemental.

## Hes·SO

### La durabilité à la HES-SO

Selon la politique de renforcement de la durabilité (PRD) à la HES-SO 2025 - 2030

**Fonctionnement des sociétés humaines** **Stabilité à long terme** **Environnement naturel**

Épanouissement humain au travers des générations

**Visée «Durabilité forte»**

Approche **soutenable** et **équilibrée** des activités humaines :

- respect des limites planétaires, des ressources naturelles et des besoins vitaux et sociaux pour une vie digne
- équité dans toutes ses dimensions et non substituabilité du capital naturel (environnemental) par du capital artificiel (économique et/ou social)

La HES-SO reconnaît la **nécessité d'inscrire ses réflexions dans le cadre de la durabilité forte**. Dans sa politique de renforcement de la durabilité, l'objectif est clair et la **vision ambitieuse**. Les actions à mener sont toutefois **réalistes et atteignables**.

Dicastère Qualité et responsabilité sociétale  
Plateforme durabilité

## Hes·SO

Pour la HES-SO, ses six domaines et sa communauté, orienter son action vers un objectif de durabilité forte signifie :

- nous nous appuyons sur les **données scientifiques** pour guider ses réflexions et son action de manière concrète et responsable
- nous sommes capable d'**évaluer la contribution de ses missions académiques à l'atteinte des ODD de l'ONU**
- nous formons des **étudiantes et des étudiants capables de répondre** dans leur pratique professionnelle aux **enjeux liés à la durabilité** et les équiper efficacement pour être actrices et acteurs de la transition vers un monde durable
- nous mesurons l'**empreinte environnementale de nos activités** afin de prendre des décisions d'évolution responsables.

La Politique de renforcement de la durabilité à la HES-SO 2025 - 2030 **en ligne**

Dicastère Qualité et responsabilité sociétale  
Plateforme durabilité

hes-so.ch/durabilite  
durabilite@hes-so.ch

# Former pour transformer

## → Bottom-up approach

- In existing courses
- Teacher training and coaching
- Building a **core set of knowledge**
- Making **connections** between disciplines / major transition issues (global/local)
- Defining **priority** projects / themes
- Questioning one's **role (position)**
- Identifying **key sustainability skills** and how to integrate them into one's courses



## → Top-down approach

- At study program level
- Create a **sustainability vision** for the program
- What representations of **possibles futures**?
- **Contribution** to what future today?
- Future you really want ?
- **Changes** to make today to contribute to the desired future
- Evolution of the **competencies framework** of the program



# Tools and services



**Guides to support the  
integration of  
sustainability in teaching**



**Trainings and  
workshops**



**Compass for  
diagnosis**



**Trainings for using  
the guides**



**Support from a  
pool of expert  
coaches**



**Advice on where  
the study program  
stands**



**Competencies  
framework for  
sustainability**



**Shared  
resources**



**Flash Learn  
(mini-moocs)**



**Group workshops  
(vision, foresight,  
priorisation)**



**Community of  
practice**



**Financial support  
to free up hours**



# Sources

<https://www.planetaryhealthcheck.org/>

<https://www.chappatte.com/en>

[https://ehea.info/Upload/document/ministerial\\_declarations/EHEAParis2018\\_Communique\\_final\\_952771.pdf](https://ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_final_952771.pdf)

<https://www.eua.eu/publications/positions/universities-without-walls-eua-s-vision-for-europe-s-universities-in-2030.html>

<https://www.eua.eu/downloads/publications/eua%20green%20deal%20roadmap.pdf>

<https://www.fedlex.admin.ch/eli/cc/2015/362/en>

[https://www.oekom.de/\\_files\\_media/titel/leseproben/9783987261688.pdf](https://www.oekom.de/_files_media/titel/leseproben/9783987261688.pdf)

<https://www.eua.eu/our-work/expert-voices/can-you-really-assess-a-universitys-commitment-to-sustainability.html>

<https://www.hes-so.ch/la-hes-so/durabilite/former-pour-transformer>





# THANKS!

[GENEVIEVE.LEFORT@HES-SO.CH](mailto:GENEVIEVE.LEFORT@HES-SO.CH)



**Hes·so**

