

AFRICA-EUROPE HIGHER EDUCATION COOPERATION FOR DEVELOPMENT: MEETING REGIONAL AND GLOBAL CHALLENGES

WHITE PAPER

Outcomes and recommendations of the project:
“Access to Success: Fostering Trust and Exchange
between Europe and Africa”
(2008-2010)



UNIVERSITETS- OG HØGSKOLERÅDET
The Norwegian Association of Higher Education Institutions



With the support of the Erasmus Mundus programme of the European Commission



ERASMUS MUNDUS

Copyright 2010 © by the European University Association

All rights reserved. This information may be freely used and copied for non-commercial purposes, provided that the source is acknowledged (©European University Association).

Additional copies of this publication are available for 10 Euro per copy.

European University Association asbl

Avenue de l'Yser 24

1040 Brussels, Belgium

Tel: +32-2 230 55 44

Fax: +32-2 230 57 51

A free electronic version of this report is available through www.eua.be.

With the support of the Erasmus Mundus programme of the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

ISBN: 9789078997207



AFRICA-EUROPE HIGHER EDUCATION COOPERATION FOR DEVELOPMENT: MEETING REGIONAL AND GLOBAL CHALLENGES

WHITE PAPER

**Outcomes and recommendations of the project:
“Access to Success: Fostering Trust and Exchange
between Europe and Africa”
(2008-2010)**

TABLE OF CONTENTS

FOREWORD	6
<hr/>	
ACCESS TO SUCCESS: FOSTERING TRUST AND EXCHANGE BETWEEN EUROPE AND AFRICA – PROJECT DESCRIPTION	7
<hr/>	
A. INTRODUCTION	8
<hr/>	
B. THE CONTRIBUTION OF HIGHER EDUCATION TO DEVELOPMENT AND THE ROLE OF UNIVERSITIES IN AFRICA	10
<hr/>	
C. RECOMMENDATIONS FOR AFRICA-EUROPE UNIVERSITY COOPERATION	12
<hr/>	
D. STRENGTHENING INTRA-AFRICAN COOPERATION IN HIGHER EDUCATION AND THE AFRICA-EU STRATEGIC PARTNERSHIP	17
<hr/>	
E. THE WAY AHEAD: AN AGENDA FOR FUTURE ACTION BY ACTORS RESPONSIBLE IN BOTH AFRICA AND EUROPE	20
<hr/>	
PARTNERS	24
<hr/>	
TESTIMONIALS	26
<hr/>	

FOREWORD



The white paper resulting from the project *Access to Success: Fostering Trust and Exchange between Europe and Africa* comes at a particularly critical moment in various regards: first, it arrives at a time when universities are increasingly prioritising global partnership as a strategic response to the demands that societies and economies are placing on them; secondly, it examines the evolving and increasingly important overlap between the ‘internationalisation’ agenda of universities, and their role as actors in development cooperation; thirdly, it comes at a time of reflection on the next steps with the Africa-EU Strategic Partnership, a relatively new political framework with great potential. Moreover, while African and European universities have had academic partnerships for several decades, the project’s focus on a holistic institutional development perspective makes it both unique and timely given the role universities are currently asked to play in responding to the broad challenges identified.

From the Access to Success project we have learned that traditional development actors and universities have common interests, and that there is tremendous potential for strengthening the role and visibility of universities as development actors. ‘Partnership’ has been the key word throughout the project and is central to the resulting white paper: Partnerships of institutions to address common challenges, build capacity and produce globally and locally relevant knowledge, Partnership of university associations to guide more regionally oriented discussions and projects, and Partnerships of government bodies in supporting higher education exchange within political frameworks.

We hope the following project recommendations will prove useful to the work of the many actors that have benefitted from this project and the wider academic and development communities. It is intended as both a reflection and a call for concrete actions in taking the Africa-Europe partnership forward.

We would like to thank the many participants of the project activities that have contributed considerably with their experience and enthusiasm. In addition, we would recognise the Erasmus Mundus programme of the European Commission for its support, through which it has been possible to demonstrate that the attractiveness of European higher education lies not merely in being a study destination, but in being a global partner, committed to reciprocal exchange for mutual benefit. On behalf of EUA, I would personally like to thank the other project partners – the Association of African Universities, the Flemish Inter-University Council for Development Cooperation, the Norwegian Association of Higher Education Institutions, the European Access Network, and the European Students’ Union – for the expertise and insight that they brought to the project. I would also express considerable gratitude to the individual colleagues that turned this partnership into a particularly vibrant and successful one. For EUA, this has been the first concrete initiative to promote university cooperation between Africa and Europe, and we are looking forward to building upon its momentum.

A handwritten signature in blue ink that reads 'Lesley Wilson'.

Lesley Wilson
EUA Secretary General
on behalf of the project consortium

ACCESS TO SUCCESS: FOSTERING TRUST AND EXCHANGE BETWEEN EUROPE AND AFRICA – PROJECT DESCRIPTION

The Access to Success project (2008-2010), funded by the Erasmus Mundus programme of the European Union, aimed at raising awareness of access and retention issues in higher education in Africa and Europe, and at exploring how higher education institutions in both regions are coping with the changing demands of their specific socio-economic environments. By doing so, the project also intended to contribute to a wider discussion on effective inter-institutional cooperation between Africa and Europe, in particular with regards to student and staff mobility schemes, capacity building partnerships and government/donor support. The messages of the project have been captured in the present 'white paper' that contains multi-actor recommendations for taking forward the Africa-Europe higher education cooperation agenda.

The project included:

- Parallel institutional surveys on access and retention in higher education conducted in 2009 across a sample of 16 African and 19 European countries. The surveys were supplemented with three student focus groups on the issue, one in Europe led by the European Students' Union and two in Africa led by the All-Africa Students' Union and the Erasmus Mundus Alumni Association.
- A first Europe-Africa rectors' dialogue in Addis Ababa, Ethiopia, 17 November 2009 that examined issues of common interest amongst university leadership.
- Three dialogue intensive workshops involving university leadership and faculty, students as well as donors and government agencies, and regional government bodies:
 - *Access and retention: Comparing best practice between Europe and Africa* (Addis Ababa, Ethiopia, 18-20 November, 2009): Sharing university good practices in confronting problems of access and retention in both Africa and Europe, based on the project survey results.
 - *Towards a coordinated vision of Europe-Africa higher education partnerships: Supporting institutional capacity building in Africa* (Oslo, Norway, 25-26 February 2010): this explored programmes that structure institutional cooperation and capacity building between Africa and Europe. The workshop also examined the theme of better donor coordination in research and higher education capacity building.
 - *Inter and intra regional academic mobility in Europe and Africa* (Accra, Ghana, 3-4 May 2010): the workshop examined intra-regional mobility (within Europe and within Africa) as a potential avenue for higher education integration and inter-regional mobility (between Africa and Europe), the realities of brain drain and drive for increased brain circulation.
 - *Final dissemination conference* (Brussels, Belgium, 28 September 2010) which presented the project outcomes in a white paper to policy makers, cooperation agencies and the university community.

Implementing partners:

The Access to Success project was implemented by a consortium consisting of:

The European University Association (EUA), the Association of African Universities (AAU), the Flemish Inter-University Council for Development Cooperation (VLIR-OUS), the European Students' Union (ESU), the Association of Norwegian Higher Education Institutions (UHR), and the European Access Network (EAN)

Project website: www.accessstosuccess-africa.eu

A. INTRODUCTION

1. The present paper is the outcome of the project *Access to Success: Fostering Trust and Exchange between Europe and Africa (2008-2010)*, which was funded by the European Union's Erasmus Mundus programme and implemented by an international consortium consisting of African and European higher education organisations. The conclusions and recommendations are intended to address different but inter-linked actors: universities and university associations, policy makers in Africa and Europe, development cooperation agencies and regional political bodies such as the European and the African Unions.
2. The project specifically addressed the need to strengthen higher education cooperation between Africa and Europe, both as a response to global challenges and to contribute to African development. As a starting point, the project conducted bi-regional surveys on access to higher education and retention of students and staff¹, as this topic is central for universities in both continents albeit in different ways. Through a series of workshops and focus groups, the project then examined the underlying need for increased capacity in higher education and considered inter- and intra-regional university cooperation and academic mobility as a means to address this. In this regard, it also discussed the cross-cutting issue of enhanced donor coordination for higher education partnerships.
3. The project was unique in that it took the following strategic approach:
 - It brought together policy makers, donor agencies and universities to address institutional development and to transcend the boundaries between research, education, development policies and programmes. This provided a forum to discuss a wide range of existing initiatives in the field of African higher education and Africa-Europe higher education dialogue and cooperation.
 - It focused on universities as actors in development cooperation, employing a holistic institutional perspective to the topics at hand. The project involved institutional leaders from both continents with overall responsibility for the development of their universities. This complements a commonly selected approach to development cooperation whereby collaboration and capacity building in certain fields, disciplines or sectors is targeted.

The project brought together policy makers, donor agencies and university leaders to address institutional development and to transcend the boundaries between research, education, development policies and programmes.

¹ <http://www.accesstosuccess-africa.eu/web/studies.html>

- The fact that the project was led by regional university associations (AAU and EUA) meant that it was able to take a broad “bi-regional institutional approach”, orienting discussions toward the wider framework of the Africa-EU Strategic Partnership and the role that the higher education communities of both regions should play. This allowed for a macro-level strategic analysis, which identified the need for better communication and information-sharing on ongoing bilateral initiatives in order to improve their impact.
- Finally, the project embedded the topics of cooperation and development within a wider discussion on higher education modernisation. The ongoing European experience in regional higher education harmonisation through the Bologna Process served as a basis for considering closer pan-African regional cooperation.

The project embedded the topics of cooperation and development within a wider discussion on higher education modernisation.

4. The project sought to:

- strengthen working relationships between regional university organisations in both regions
- establish stronger relationships between regional university associations and other development cooperation actors and stakeholders
- propose means for improving cooperation between universities in the two continents
- contribute to policy development in the context of the evolving Africa-EU Strategic Partnership.

5. On the basis of the project outcomes, which are also inspired by the considerable work of complementary projects and initiatives, the intention of this paper² is to inform the current policy debates, and to inspire concrete actions across policy makers, donors and the university community. The Association of African Universities and the European University Association,



Networking at Workshop 1 in Addis Ababa, Ethiopia

two of the project partners, will draw upon it for further collaboration with their respective membership, and specifically table recommendations for consideration at the next Africa-EU Summit and the various higher education related initiatives launched under the Africa-EU Strategic Partnership. Furthermore, the paper aims to contribute to the discussion on the future of the Millennium Development Goals (MDGs), and the Education for All Agenda.

The 2007 Joint Africa-EU Strategy, which launched the Africa-EU Strategic Partnership, defines the long-term policy orientations between the two continents, based on a shared vision and common principles. The main objectives include: improving the Africa-EU political partnership, ensuring that all the Millennium Development Goals are met in all African countries by 2015, and enhancing the effectiveness of multilateralism. The Strategy consists of 8 sub-‘Partnerships’ ranging from energy to climate change to migration, mobility and employment. Each of these ‘Partnerships’ are open for a wide range of actors, which can include the European and AU Commissions, EU and AU Ministerial Councils, the EU Council Secretariat, EU Member States and African States, EU and African Parliaments, local and decentralised authorities, EU and African civil society actors, African sub-regional organisations, research institutions, international organisations or institutions and the private sector.

² This paper was prepared by the project consortium partners, and reviewed by a group of experts and project participants. It has thus collected the views of a range of important actors in the field and seeks to both complement and bring visibility to projects with similar objectives.

B. THE CONTRIBUTION OF HIGHER EDUCATION TO DEVELOPMENT AND THE ROLE OF UNIVERSITIES IN AFRICA

It must be ensured that all countries have the higher education capacity to respond to the domestic and global challenges of the future.

6. Higher education is of critical importance to the long-term development of knowledge societies. Higher education institutions are needed to train the teachers required to obtain primary and secondary enrolment objectives and more generally to educate future professionals, including the managers and leaders that will drive a country's development trajectory. Furthermore, universities in particular are vital for conducting research and researcher training, and therefore are important for knowledge generation and innovation to meet both local and global societal and economic needs.
7. The development and modernisation of higher education is therefore a critical issue for governments and stakeholders around the world. It must be ensured that all countries have the higher education capacity to respond to domestic and global challenges in the decades to come. Achieving this aim is particularly challenging where the development of tertiary education has been deliberately neglected, as has been the case in most parts of Africa. Urgent action is needed to ensure that African countries have the necessary tertiary education capacity to respond to the local and global challenges of the future. For Africa, the target is an ambitious one, as it requires major investment in capacity building. The current enrolment rate for Sub-Saharan Africa in tertiary education is estimated at around 6%, compared to a global average of 26%. There is no time to lose.
8. The project discussions have once more confirmed the considerable challenges that African universities face, starting with the growing demand for access and insufficient public investment. With more young people graduating from primary and secondary education, the pressure on universities and other higher education providers is tremendous. In addition to attracting and retaining students and ensuring the successful completion of their studies, African universities also face difficulties in retaining staff and in ensuring appropriate working environments, conditions and career prospects. The quality and relevance of learning and research are further concerns, particularly given the rapid expansion of higher education in this region.



*Visit to African Union Commission
Left to right:
HE Commissioner Jean Pierre Ezin,
Helena Nazaré, EUA Vice President
and Olusola Oyewole, AAU*

9. While the situation is critical, there are also new opportunities emerging. The project discussions have confirmed an increasing overlap of interest between the traditionally separate “development” and “academic” agendas. Thus governments, donors and universities in both regions have to reconsider their role as development actors in view of the changing relationship between higher education, research, development cooperation and capacity building. For universities, there is a clear message: there should be a reflection on the ways in which development cooperation is carried out across the institution and how this could be better aligned with internationalisation objectives. Institutional leaders should strive to integrate development cooperation into the overall institutional internationalisation strategy and to identify possible barriers that might impede university staff from fully engaging in these activities. The question remains whether universities are currently in a good position to respond to these new international challenges and whether they are perceived by governments and development agencies as the versatile and flexible actors they are or could be. This is an area where regional university organisations will play a crucial role in the years to come as they can bring together different actors and agendas from the policy, donor and higher education community.

Governments, donors and universities in both regions have to reconsider their role as development actors in view of the changing relationship between higher education, research, development cooperation and capacity building.

C. RECOMMENDATIONS FOR AFRICA-EUROPE UNIVERSITY COOPERATION

University partnerships are a strategic means to contribute to the overall capacity development of African universities.

Mutually beneficial partnership

- 10.** Europe needs Africa and Africa needs Europe. In an increasingly interdependent and interconnected world, Africa and Europe need to work together to address global challenges such as sustainable development, energy, climate change, security and migration. One strategic way to address these challenges is through higher education. Growing global demand for education, a more competitive environment, and the realisation that the 'grand challenges' of our time cannot be tackled alone, mean that international cooperation has become an imperative for both higher education systems and institutions. Furthermore, international higher education cooperation is critical for all countries and regions; given the importance of tertiary education to long-term sustainable development, no part of the world should be excluded.

- 11.** In this regard, increased cooperation between universities in Africa and Europe can be seen as a way to support capacity building and development activities, as well as to enhance academic performance. Through instructive examples, the project confirmed that university partnerships are a strategic means to contribute to the overall capacity development of African universities. If they are structured efficiently and sustainably, partnerships can generate research and teaching capacity, empowering universities as economic drivers and agents of knowledge transfer. To obtain successful and sustainable partnerships, governments and development cooperation agencies should develop partnership programmes in close cooperation with stakeholders, both in Africa and in Europe. This would help to ensure that these programmes provide the flexible means to accommodate and advance the diverse activities undertaken by universities. The fact that such partnerships tend to cross the boundaries between development cooperation, institutional capacity building, research and education should not be an obstacle, but rather a reason for funding allocation.

Improving access and retention through collaboration

12. The project study on access and retention in Europe and Africa demonstrated that, while widening participation (providing access to different types of student groups) is increasingly challenging for European universities, meeting general demand (increasing access) is a key concern to African universities, specifically in terms of increasing overall student numbers and improving completion rates. In Africa, socio-economically disadvantaged, physically remote and female students were identified as the student populations experiencing the most barriers to access. Most African institutions surveyed cited lack of both governmental and institutional policy, lack of financial support and lack of infrastructure as the main obstacles to addressing this issue. Generally, international exchange and cooperation has been identified as a way to inform policy at institutional, national and regional level on this complex issue. The project collected good practice on improving access and retention through joint projects between African and European partners: many positive cases of staff capacity building through partnership – one example of how to address the access dilemma – were shared.

Strengthening research collaboration and capacity building in doctoral education

13. Research collaboration is clearly a priority of mutual interest for both Africa and Europe in terms of generating innovative capacity for social and economic development. Africa-Europe university cooperation should be based on existing good practices, and European and international funding instruments should build upon and expand such practices. A stronger emphasis should be placed on developing research collaboration in its two-fold function – as a contribution to knowledge generation and exchange, and as a capacity building measure to support institutional development. Research and training programmes should be built upon “open” proposals from the respective universities reflecting their strengths and motivations to collaborate. Such collaborations should also contribute to attracting, training and retraining research and teaching staff and strengthening the institution’s capacity to conduct research, while producing tangible outcomes for the benefit of society. The project discussions also underlined the current need to grant open access to curricula and



Student focus group on access and retention, 17 November 2009; Addis Ababa, Ethiopia

research publications, and referred to good practice in this area.

14. Training talented young researchers is a major challenge for many African institutions and requires building capacity especially at doctoral level. This is crucial for the development of institutional and national research capacity. There is a huge demand for master and PhD graduates to provide tertiary education teaching, in particular at undergraduate level. Universities do not only need to produce PhDs for their own purposes, but for societies and economies that require research-trained labour in a growing number of professional fields. In this regard, universities also have to deal with the challenge to retain talent; the migration of successful young researchers is particularly salient, given that high teaching loads and insufficient research infrastructures hinder their domestic careers. Some African universities have developed successful approaches based on incentives to tackle this, for example by offering appropriate lab facilities, improved pension schemes, and career development programmes for university staff. Building transparent human resources policies and governance structures, with a goal to retain staff, is also important in this respect.

Joint research programmes can also be a strategic way to address these issues: For example, collaborative research projects with master and doctoral programmes between European and African universities can address both academic/research capacity development and support the retention of staff in home institutions.

A stronger emphasis should be placed on developing research collaboration in its two-fold function – as a contribution to knowledge generation and exchange, and as a capacity building measure to support institutional development.

Academic mobility

15. Mobility is both the foundation of many institutional internationalisation strategies and also a policy tool at governmental level to connect higher education systems globally, promote flows of talent and develop a highly qualified labour force. It is not only important for academic purposes, but is also crucial for the education of global, socially conscious citizens. Strong testimonies on the value of mobility were provided throughout the project by African and European student representatives. While the experience of physical mobility is invaluable, its relatively high costs and efforts require strategic choices regarding its structure and envisaged purpose; for example, some institutions prioritise graduate mobility.

Established partnership programmes have been identified as a reliable framework for the organisation of meaningful inter-university mobility, with clear benefits for individuals and institutions. Regarding the latter, good practice was cited in joint curricula development, the development of joint research plans and other projects. Finally, mobility of European students and staff to Africa has been identified as an under-explored possibility, which deserves more attention in the discussion on internationalisation and the need for higher education to meet global challenges. This type of academic exchange would further promote reciprocity between the two regions, and render considerable academic and societal benefits.

Mobility of European students and staff to Africa has been identified as an under-explored possibility, which deserves more attention in the discussion on internationalisation and the need for higher education to meet global challenges.

16. Presently, brain drain represents both a concern and a reality and must be considered when discussing higher education capacity development. Reducing brain drain from African to OECD countries is paramount. In addition, internal African brain drain should also be identified and mitigated. Discussions during this project showed that both in Africa and Europe there still seems to be a lack of awareness of the extent of brain drain and its impact at all levels, from academic to societal and

economic. The reality of brain drain should be examined in more detail, considering professional sectors and gender, and in view of its long-term economic and human resource impact. While some types of academic mobility may be conducive to brain drain, restricting mobility does not necessarily prevent it. Therefore it is clear that both governments and institutions should address this issue. Governments, for their part, both in Africa and in Europe, have a responsibility to develop concrete measures to mitigate brain drain. Incentives to encourage return such as an appropriate research infrastructure and improved employment prospects are more useful than regulations, which potentially limit the individual freedom of students and academics.

17. Beyond government intervention, universities in Africa and Europe should consider institutional strategies to limit brain drain. The design and implementation of academic mobility programmes should aim at minimising the risks and effects of brain drain. One way to do this is by embedding mobility in collaborative frameworks in the form of joint degree delivery (such as 'sandwich programmes' at graduate level) and mobility periods for thesis writing and internships. This can also include re-connecting to alumni and the Diaspora, and developing long-term sustainable cooperation with them.

Beyond government intervention, universities should consider institutional strategies to limit brain drain.



Professor Sola Akinrinade, Vice-Chancellor of Osun State University, Nigeria speaking on the theme of academic mobility.

Building capacity to implement change

- 18.** Institutional good governance and management are crucial given the rapid expansion of higher education systems in some African countries, and thus capacity building and staff development are required at all levels. More leadership training should be provided, for example, in a North-South-South mode, by experienced African and European university leaders. The international project management capacity of institutions also needs to be strengthened to ensure the successful and timely implementation of the activities undertaken in partnership. This is an area in which development agencies and governments could enhance coordination and collaboration, as it is of mutual interest to all types of programmes and institutions.
- 19.** Improvement and sharing of information: there is a need to collect and publicise statistical data to inform higher education planning and policy at system and institutional level. This requires that governments make concerted efforts to collect statistics on higher education systematically. Universities should also consider strategies for institutional data collection, which can help manage the institution, and to track and potentially reconnect to their alumni.
- 20.** Overall, reliable ICT and other infrastructures are scarce and expensive, which prevent or limit the interconnectivity of African scholars and students compared with their peers in other parts of the world.

Improved ICT infrastructure would also facilitate online collaboration tools that could support inter- and intraregional cooperation. Furthermore, this would allow universities to reach out to a larger audience through distance and e-learning, provided that it is combined with the necessary investments in human resources.

Improving communication and coordination

- 21.** More information and better communication regarding the rich variety of Africa-Europe higher education and research cooperation activities are needed to enable synergies, better coordination and exchange of best practice. Under the Paris Declaration and the Accra Agenda for Action, the principles of better coordination, simplified procedures and information sharing to avoid duplication have been agreed among donor countries. While comprehensive coordination among donor countries and agencies at European level may be overly ambitious, due to different priorities and programme approaches, more information flow across agencies and institutions, and general encouragement of coordination and cooperation among the “responsible actors on the ground” could improve the situation considerably. It should also be considered that donor coordination, where feasible, should by no means reduce the creative and diverse range of programmes addressing the different needs of the sector.

The time is ripe for joint projects of different national agencies, identifying common priorities and designing



Plenary discussion at workshop 'Towards a coordinated vision of Europe-Africa higher education partnerships: Supporting institutional capacity building in Africa', 25-26 February 2010; Oslo, Norway

joint evaluation procedures. Cooperative programmes on management training have already been referred to as one avenue. As there are many actors that are critical to the overall university cooperation process – universities, national and regional university associations, multilateral donors and foundations – a dialogue platform should be established that would facilitate communication, sharing of practice and identification of synergies. A bi-regional portal for programmes and opportunities could be one of its features. While fora do exist for donors to share priorities and projects, there is no platform yet to engage together donors and the higher education community. The Access to Success project was a first attempt at this endeavour.

As there are many actors that are critical to the overall university cooperation process – universities, national and regional university associations, multilateral donors and foundations – a dialogue platform should be established that would facilitate communication, sharing of practice and identification of synergies.



Professor John Ssebewufu, Association of African Universities greeting Prof. Tagoe, Vice-Chancellor of the University of Ghana, and Narciso Matos of the Foundation for Community Development, Mozambique

D. STRENGTHENING INTRA-AFRICAN COOPERATION IN HIGHER EDUCATION AND THE AFRICA-EU STRATEGIC PARTNERSHIP

Intra-African cooperation in higher education

22. There is a growing interest in strengthening intra-African higher education cooperation, which is reflected in the agenda of higher education organisations such as the Association of African Universities, the Inter-University Council of East Africa (IUCEA) and the Southern African Regional University Association (SARUA). This is also featured in governmental initiatives: In its 2nd Decade of Education Plan of Action, the African Union calls for revitalisation of higher education in Africa and better cooperation and exchange between African institutions, and the European Commission launched a feasibility study for a curricula alignment project in Africa.

The Access to Success project thus also paid due attention to intra-African cooperation in higher education, and to an exchange of experiences with regards to similar processes in Europe. The project's discussions demonstrated the readiness of African universities and their representative bodies to contribute to the harmonisation process in Africa through systematic and structured cooperation with governments. There was a keen interest in further exchanges on this issue with European colleagues.

23. Intra-regional higher education mobility would be an important element of the regional harmonisation agenda in Africa, however it is limited at present. Though there are some successful programmes for student and staff exchange between African institutions, their visibility is low. There is a strong indication that low activity in intra-African mobility is not due to a lack of interest but rather a lack of funding opportunities. However, political and academic awareness of the necessity to improve on this front is growing. Future programmes for undergraduate and graduate mobility, staff exchanges, sabbaticals, as well as researcher and PhD mobility should consider the inclusion of intra-African mobility aspects. The proposed Mwalimu Nyerere programme (funding intra-African academic mobility) of the European Union and African Union is an important step in this direction. However, in order to embrace the programme, and actively contribute to its implementation, the university community has to be informed and consulted.

Future programmes for undergraduate and graduate mobility, staff exchanges, sabbaticals, as well as researcher and PhD mobility should consider the inclusion of intra-African mobility aspects.



Professor Brian O'Connell, Vice-Chancellor of University of the Western Cape, South Africa, discussing with Professor Tagoe, Vice-Chancellor of University of Ghana

24. Mutual recognition of degrees and study periods abroad is a critical element in bringing regional integration and academic mobility forward. A wider discussion involving all stakeholders, including the academic community, on the long-term implementation of the Arusha Convention, its promotion, and maintenance is necessary. The Convention's implementation should also include the development of national structures that would be in charge of its follow-up and promotion as well as awareness building within institutions of the importance of recognition and discussions on how it relates to other stakeholders. While recognition processes benefit from a well-functioning quality assurance system, quality assurance should be developed in a separate but parallel process. Project participants strongly agreed on the need to develop quality assurance mechanisms at institutional, national and regional levels to strengthen education provision and institutional management; both sub-regional and regional higher education associations and the African Union have expressed their commitment to this in their respective strategies.

25. The Africa-EU Strategic Partnership, a policy vehicle for bi-regional collaboration across sectors, emphasises the involvement of civil society. In the 2007-2010 Action Plan, the role of higher education is not explicitly mentioned and was only indirectly addressed through

two of the eight sub-partnerships of the Strategy: the 'Partnership for Science, Information Society and Space' and the 'Partnership on Migration, Mobility and Employment (MME)'. The Science, Information Society and Space Partnership benefits universities considerably: the GEANT network, the Virtual Campus, and the FP7 call for Africa are laudable programmes through which universities can advance science cooperation. Yet the role of universities in shaping this partnership is not yet explicit. Furthermore, the Nyerere mobility scheme is listed as one of the accomplishments of the MME Partnership, given that it will contribute to academic mobility in Africa. But until now this partnership has failed to underline its important role in enhancing the development and interconnectivity of higher education institutions. The specific focus on higher education policy dialogue in the MME 2011-2013 Action Plan, which will stress student mobility in Africa and the African higher education harmonisation process, is a welcome advancement that needs to be promoted to the wider higher education community

26. Universities link education and research through their activities, driving teaching and learning as well as the science and innovation agenda. This important fact should be recognised under the Africa-EU Strategic Partnership and strengthened. Given its strategic importance, higher education deserves a clear place

within the different partnerships of the Strategy. There is an emerging opportunity for the Africa-EU Strategic Partnership to connect the science and innovation, teaching and learning and development agendas. Support for regional higher education integration in Africa and bi-regional university cooperation could consequently become a tangible output of this political framework.

There is an emerging opportunity for the Africa-EU Strategic Partnership to connect the science and innovation, teaching and learning and development agendas.

- 27.** Therefore, the role of universities in advancing and shaping the Africa-EU Strategic Partnership should also be made more explicit. They should not only be seen as beneficiaries, but should be consulted in the development of new programmes, in order to ensure

a proactive commitment to and awareness of the Partnership. Throughout the Access to Success project, it was evident that the development of regional higher education and research policies and initiatives such as the Pan-African University and the recent feasibility study on 'Tuning' curricula in Africa would benefit from a systematic consultation of African universities through their national, sub-regional and regional university organisations. A policy framework for bi-regional cooperation should thus explicitly support regional higher education integration in Africa and bi-regional university cooperation.

The role of universities in advancing and shaping the Africa-EU Strategic Partnership should be made more explicit. They should not only be seen as beneficiaries, but should be consulted in the development of new programmes, in order to ensure a proactive commitment to and awareness of the Partnership.

E. THE WAY AHEAD: AN AGENDA FOR FUTURE ACTION BY ACTORS RESPONSIBLE IN BOTH AFRICA AND EUROPE

Considering the outcomes of the Access to Success project, the overall question remains how best to follow up the results and ensure impact. The following section outlines concrete recommendations and actions that are critical to taking forward higher education cooperation between Africa and Europe. While each recommendation appears linked to a specific type of actor, it is of course assumed that they would have to be taken up simultaneously, and in coordination.

1. Governments

Consider the importance of higher education for social and economic development: Education has to be approached from a holistic perspective, emphasising the interrelation between different education levels and sectors. In particular, a dynamic national higher education system can contribute significantly to the knowledge base of any nation and enhance its ability to connect regionally and globally. Governments need to prioritise higher education as a part of their development strategies, and invest in it accordingly, with a view to increase access and success of students.

Support the Africa-EU Strategic Partnership as an important policy instrument and strengthen the role of higher education within it: Cooperation and exchange between European and African universities should be one of the priorities of the Africa-Europe agenda, as it contributes to essentially all priorities of the current Partnership, to which governments of both regions are committed. Higher education cooperation is of mutual interest in that it builds institutional capacity to address global challenges and foster knowledge societies. What is more, national higher education systems could benefit from the added regional dimension of the Africa-EU Strategic Partnership.

Develop concrete measures to mitigate brain drain: Governments both in Africa and in Europe should analyse brain drain and its impact on higher education systems. Measures to mitigate it should be developed in close cooperation with representatives of the higher education community, and aim to improve the situation of students, academics and institutions rather than simply regulate academic movement, which can potentially limit personal freedom. This can include a) incentives such as improvement of research infrastructure and employment conditions for individual scholars and students, b) mobility and cooperation programmes that reduce the risk of brain drain and c) approaches that enable an active contribution

of the Diaspora to higher education, such as incentives for expatriated scholars.

Collect and publicise data on higher education: Data is required in order to enhance evidence-based decision making in higher education policy and planning. Collection of relevant data is a particular priority in order to underpin the design of efficient, need-based partnership programmes, to assess the contribution of the Diaspora and to mitigate brain drain.

2. Universities in Africa and Europe

Integrate development cooperation into the overall institutional internationalisation strategy: Institutional leaders should reflect on the ways in which development cooperation is carried out across their institutions, and seek to align this better to the current discussion on internationalisation. The concept of internationalisation should thus be broadened at the institution to include development cooperation activities. If formulated as part of internationalisation strategies and portfolios, development cooperation would be better integrated and resourced within the institution.

Consider innovative partnerships models as a means to strengthen both North-South and South-South collaboration. Joint programmes and degrees are one type of partnership that can generate a multitude of benefits: curricula innovation, staff and student mobility, capacity building and research cooperation. There is a growing wealth of experience in Europe on joint degree models, an approach that is also utilised by some bi-lateral development cooperation programmes. All partnership models have to be approached in a very strategic manner, with strong consideration of their sustainability. Governments and donor organisations have to be aware of all the financial implications and commitments that such programmes entail, as joint degrees in particular are resource intensive.

Develop institutional strategies to mitigate the risks and impacts of academic brain drain. The university's capability to attract and retain qualified staff can be strengthened through many measures: Good governance and in particular transparent human resources policies are of key importance, but improved working conditions, career development programmes and social benefits for university staff are also important. Mobility programmes implemented in partnership and engaging with the Diaspora are further

approaches for universities to explore.



Willy Aastrup, Aarhus University, Denmark, discussing with Samuel Darkwah, Mendel University, Czech Republic and Juliet Ezekannagha Oluchi, University of Ibadan, Nigeria

3. Development cooperation agencies

Enhance coordination, collaboration and exchange with other agencies: Development cooperation agencies should seek ways to ensure complementarities, share practice and ensure better visibility and understanding of programmes and initiatives beyond the national context. The time is ripe for joint, European level projects in development, supported by European Union and national funding sources.

Explore specifically joint projects to build higher education staff capacity: As higher education leadership training and staff capacity building is funded by several agencies, this is an area where development agencies and governments should enhance coordination and collaboration. In addition to avoiding duplication and competition, a European level project addressing several African countries would draw upon a variety of leadership approaches. This would help to generate international good practice and enhance the quality of such endeavours.

Prioritise long-term university partnerships that are needs-based and flexible enough to accommodate and advance the diverse activities undertaken by universities. These activities may crosscut research, education, development cooperation, and institutional development, which should be embraced by funding mechanisms:

- Consider that **partnership programmes should explicitly benefit both institutions in the South and North**, including cost coverage.
- Consider **reciprocity in student and staff exchange:** Outgoing European mobility to Africa should be

encouraged, to enable a larger number of European students and researchers to get firsthand experience and consider African perspectives for their research and in their future careers.

- **Embed mobility in collaborative frameworks**, in order to prevent brain drain, and ensure benefits to both individuals and institutions.
- **Promote and fund mobility within Africa.**



*Dr Pascal Hoba,
Association of
African Universities*

4. Regional and national university associations

Establish inter-regional dialogue between university associations and universities in order to contribute as active stakeholders to the Africa-EU Strategic Partnership. This dialogue should comprise policy and institutional development issues that are of mutual interest to the universities in both regions, including governance, quality assurance and research cooperation. The dialogue would be a means to promote cooperation and funding opportunities, to provide substantiated feedback to donors and the Africa-EU the Strategic Partnership, and to contribute to the strengthening of regional regulatory frameworks (e.g. the Arusha Convention).

Enhance understanding and exchange in the area of graduate and specifically doctoral education: University associations of both regions need to develop collaborative projects and dialogue on graduate education, as this is of crucial importance for building research capacity and promoting social-economic development. University associations are well placed to promote the development of joint masters and PhD programmes that is sensitive to brain drain. Existing good practice in such programme design

should be further shared across university associations, their membership and the donor community.

Support the internationalisation of universities and promote the integration of internationalisation and development cooperation strategies. University organisations should take up the discussion with their members on their involvement in development cooperation, and how this relates to the internationalisation of higher education. There should be possibilities to facilitate exchange and enhanced collaboration on this issue, similar to those measures undertaken in other areas relevant to universities.

5. African Union Commission and European Union Commission

Include a framework for Africa-Europe higher education exchange and collaboration within the Africa-EU Strategic Partnership: Higher education deserves a clearer place within the Africa-EU Strategic Partnership that would enable it to make a stronger contribution to the different sub-partnerships. Furthermore, the Africa-EU Strategic Partnership could provide a visible framework for Africa-Europe higher education exchange and cooperation and by doing so connect the science and innovation, teaching and learning and development agendas. This would generate multiple benefits for the university community and society at large, and would also send a strong signal towards member states and donor organisations. Under this framework, the academic community, including university associations, students and alumni, should be considered not just as beneficiaries, but consulted systematically in the needs identification and programming processes. It is suggested that the framework include the following elements, which should ideally be developed in relation to one another:

- **Support regional higher education integration in Africa through bi-regional university cooperation.** The exchange of practice at regional level between the higher education communities of Africa and Europe can contribute significantly to the regional higher education harmonisation process in Africa. The European Union and African Union should facilitate further exchanges between institutional leaders and practitioners of both regions through meetings and projects, for the sharing of experiences. Bi-regional project funding mechanisms such as or similar to EDU-LINK should be both expanded and sustained, and incorporate accompanying measures



*From left:
Hon Dr Mamadou Tangara,
Minister of Higher Education
Research, Science and
Technology, The Gambia;
Ivy de-Souza, National Union
of Ghana Students;
Goolam Mohamedbhai,
former Secretary General
of Association of African
Universities;
Elizabeth Colucci, European
University Association*

that would target the wider higher education community and enable synergies between initiatives. The programme should also benefit all African countries and European member states.

- **Establish a multi-stakeholder dialogue platform that would facilitate communication, sharing of practice, identification of synergies and promotion of initiatives:** While fora do exist for donors to share priorities and projects, there is no platform yet to engage together donors and the higher education community. Regional university organisations could be of support in establishing such a platform.
- **University exchange and cooperation should be based on mutual benefits:** University exchange and cooperation can only be successful if beneficial for both Northern and Southern institutions. This includes the facilitation of two-way academic mobility and general cost coverage under partnership programmes. This should be accounted for in European Union and African Union funding programmes.

Support the development of national structures that would be in charge of follow-up and promotion of the Arusha Convention: The Convention can only be successful if it is supported at national level. It would also require information and promotion measures targeting the university community.

PARTNERS



The Association of African Universities (AAU) is an international non-governmental organisation set up by the universities in Africa to promote cooperation among themselves and with the international academic community. The AAU is a forum for consultation, exchange of information, and cooperation among universities in Africa. In addition to fostering contact and cooperation among universities and other institutions of higher education in Africa, the Association is charged with collecting, classifying, and disseminating information on higher education and research, particularly in Africa. It also promotes cooperation among African higher education institutions in curriculum development, post graduate training, research, quality assurance, and other matters of special policy or practical interest to African higher education. The Association endeavours to empower member universities to address developmental challenges and become an effective voice in national, regional and global institutions. As of July 2010, AAU has 225 members from 44 African countries.
www.aau.org



The European University Association (EUA) represents and supports higher education institutions in 46 countries, providing them with a unique forum to cooperate and keep abreast of the latest trends in higher education and research policies. Members of the Association are European universities involved in teaching and research, national associations of rectors and other organisations active in higher education and research. EUA plays an essential role in shaping tomorrow's European higher education and research landscape thanks to its unique knowledge of the sector and the diversity of its members. The Association's mandate in the Bologna Process, contribution to EU research policy-making and relations with intergovernmental organisations, European institutions and international associations, ensure its capacity to debate issues which are crucial for universities in relation to higher education, research and innovation.
www.eua.be



The Norwegian Association of Higher Education Institutions (UHR) is a co-operative body for higher education institutions in Norway. Founded in 2000, following the merger of the Norwegian Council of Universities and the Norwegian Council of University Colleges, UHR aims to promote the development of Norway as a knowledge-based society of high international standard. UHR facilitates co-operation and co-ordination among Norwegian higher education institutions. Furthermore, UHR advocates shared positions on central issues concerning higher education and research policy towards the Norwegian government, parliament and the wider society.
www.uhr.no



The Flemish Interuniversity Council, Department for University Cooperation for Development (VLIR-UOS) funds and facilitates academic cooperation and exchange between higher education institutions in Flanders (Belgium) and those in developing countries, which aims at building capacity, knowledge and experience for a sustainable development. As part of the Flemish Interuniversity Council, VLIR-UOS is responsible for managing and making policy on the university development cooperation funds of Belgium's minister of Development Cooperation.
www.vliruos.be

The European Access Network (EAN) is the only European-based independent not-for-profit organisation with a mission to widen access and participation in higher education for groups who are under-represented whether because of age, gender, disability, ethnicity, nationality, socio-economic status, geographical location, or earlier educational disadvantage. Access, equity, diversity and inclusion are the four pillars of the EAN.
www.ean-edu.org

The European Students' Union (ESU) is an umbrella organisation of 45 National Unions of Students (NUS) from 37 countries. The NUS are open to all students in their respective country regardless of political persuasion, religion, ethnic or cultural origin, sexual orientation or social standing. Members are also student-run, autonomous, representative and operate according to democratic principles. The aim of ESU is to represent and promote the educational, social, economic and cultural interests of students at a European level towards all relevant bodies and in particular the European Union, Bologna Follow-Up Group, Council of Europe and UNESCO.
www.esu-online.org

TESTIMONIALS

“ This white paper is a correct and complete reflection of the outcomes of the project. I want to thank the partners especially for emphasising the issues of intra-Africa networking and mobility and also noting the need to promote quality assurance, harmonisation and the Arusha Convention. The document has also captured the issue of leadership, research and the training of future researchers. ”

Olusola Oyewole,
Senior Expert Higher Education,
African Union Commission

“ This workshop provided the best introduction to my new position that I could have got. ”

Hon Dr. Mamadou Tangara,
incoming Minister of Higher
Education Research, Science
and Technology, The Gambia

“ The opportunity to engage with fellow Africans about critical matters relating to universities and their role in building our nations’ competencies has been timely. The variety of perspectives was illuminating and humbling yet hopeful. The chance to connect and work towards network building was also very important and the student-professor exchanges were particularly helpful. ”

Professor Brian O’Connell,
Vice-Chancellor,
University of the Western Cape

“ This series of events was pivotal in re-energising debate and practical initiatives around European/African partnerships in higher education. There was a vibrant atmosphere with meticulous organisation which greatly facilitated the exchange of ideas across disciplines and positions in the higher education systems. ”

Professor Ronnie Munk,
Dublin City University,
Irish-African Partnership

“ Participating in the Access to Success Workshops represented a good opportunity for the Catalan universities to meet and discuss with representatives working in higher education and development all over Europe and Africa. Sharing experiences showed us that we all face similar problems and difficulties, but at the same time made us understand that in a coordinated and collaborative manner we can all improve our work and create strong universities in Europe and Africa which contribute to fostering development. ”

Nadja Gmelch,
Project Manager,
Catalan Association of Public
Universities



*Workshop 1
'Access and retention:
Comparing best practice between
Europe and Africa',
18-20 November,
2009;
Addis Ababa,
Ethiopia*



*Workshop 2
'Towards a
coordinated vision
of Europe-Africa
higher education
partnerships:
Supporting
institutional
capacity building
in Africa',
25-26 February
2010;
Oslo, Norway*



*Workshop 3
'Intra and Inter
Regional Mobility
in Europe and
Africa',
3-4 May 2010;
Accra, Ghana*

COOPÉRATION UNIVERSITAIRE POUR LE DÉVELOPPEMENT ENTRE L'AFRIQUE ET L'EUROPE : RELEVER LES DÉFIS RÉGIONAUX ET GLOBAUX

LIVRE BLANC

Résultats et recommandations du projet

« Accès à la réussite – Pour renforcer la confiance et les échanges
entre l'Europe et l'Afrique »

(2008-2010)



UNIVERSITETS- OG HØGSKOLERÅDET
The Norwegian Association of Higher Education Institutions



Avec le soutien du programme Erasmus Mundus de la Commission européenne



Copyright © 2010 par l'Association Européenne de l'Université (EUA)

Tous droits réservés. Cette information peut être citée librement et copiée dans un but non commercial, moyennant mention de la source (© Association Européenne de l'Université).

Des exemplaires supplémentaires de cette publication sont disponibles au prix de 10 euros chacun.

Association Européenne de l'Université asbl

Avenue de l'Yser 24
1040 Bruxelles, Belgique
Tél : +32-2 230 55 44
Fax : +32-2 230 57 51

Cette publication est également disponible gratuitement sur www.eua.be

Avec le soutien du programme Erasmus Mundus de la Commission européenne. Le contenu de la publication relève de la seule responsabilité des auteurs et ne peut aucunement être considéré comme reflétant le point de vue de l'Union européenne.

ISBN : 9789078997207



COOPÉRATION UNIVERSITAIRE POUR LE DÉVELOPPEMENT ENTRE L'AFRIQUE ET L'EUROPE : RELEVER LES DÉFIS RÉGIONAUX ET GLOBAUX

LIVRE BLANC

Résultats et recommandations du projet

« Accès à la réussite – Pour renforcer la confiance et les échanges
entre l'Europe et l'Afrique »

(2008-2010)

SOMMAIRE

AVANT-PROPOS	6
--------------	---

ACCÈS À LA RÉUSSITE : POUR RENFORCER LA CONFIANCE ET LES ÉCHANGES ENTRE L'EUROPE ET L'AFRIQUE – DESCRIPTION DU PROJET	7
---	---

A. INTRODUCTION	8
------------------------	---

B. LA CONTRIBUTION DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR AU DÉVELOPPEMENT ET LE RÔLE DES UNIVERSITÉS EN AFRIQUE	10
--	----

C. RECOMMANDATIONS EN VUE D'UNE COOPÉRATION UNIVERSITAIRE AFRIQUE-EUROPE	12
---	----

D. LE RENFORCEMENT DE LA COOPÉRATION INTRA-AFRICAINE DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET LE PARTENARIAT STRATÉGIQUE AFRIQUE-UE	17
--	----

E. LA VOIE À SUIVRE : UNE FEUILLE DE ROUTE POUR L'AVENIR PAR LES ACTEURS AFRICAINS ET EUROPÉENS	20
--	----

LES PARTENAIRES	24
-----------------	----

AVANT-PROPOS



Le Livre Blanc du projet « Accès à la réussite – Pour renforcer la confiance et les échanges entre l'Europe et l'Afrique » est lancé à un moment important à plusieurs titres : tout d'abord, il se présente aux universités au moment où elles valorisent de plus en plus l'emploi des partenariats mondiaux pour offrir une réponse stratégique aux contraintes socio-économiques auxquelles elles font face ; il analyse aussi la convergence toujours accrue de l'internationalisation des universités et de leur rôle dans la Coopération pour le Développement. La publication du Livre Blanc coïncide ainsi avec une période de réflexion sur le Partenariat stratégique entre l'Afrique et l'Europe, un cadre politique nouveau offrant un potentiel énorme. Les partenariats entre les universités africaines et européennes existent depuis de nombreuses années, mais ce qui différencie ce projet, c'est son approche universitaire du développement au moment même où l'on demande aux universités de répondre aux nouveaux défis qui se présentent à elles.

Le projet *Accès à la réussite* a révélé que les acteurs traditionnels du développement et les universités partagent des intérêts communs et qu'il existe là un potentiel extraordinaire pour renforcer le rôle et la visibilité des universités comme acteurs du développement. « Partenariat » s'est avéré un mot-clé à travers le projet et le concept central pour le Livre Blanc qui en a résulté ; le *partenariat* des institutions pour mieux faire face aux défis communs, les *partenariats* des associations d'universités pour mener des discussions et des projets régionaux, le *partenariat* des gouvernements afin de soutenir la coopération universitaire au sein des instances politiques.

Nous espérons que les recommandations de ce projet pourront être utiles aux diverses parties qui en ont bénéficié ainsi qu'à la communauté universitaire et aux acteurs du développement. Il est conçu comme une réflexion et un appel à des actions concrètes afin de faire avancer le partenariat Afrique-Europe.

Nous tenons à remercier tous les participants au projet pour leur inestimable contribution, leur expertise et leur enthousiasme. Nous voudrions aussi rendre hommage au programme Erasmus Mundus de la Commission européenne. Grâce à son appui, il a été possible de montrer que l'enseignement supérieur européen est attrayant non seulement parce que l'Europe est une destination d'études importante mais aussi parce qu'elle est un partenaire mondial, engagé dans des échanges réciproques procurant des bénéfices partagés. Au nom de l'Association Européenne de l'Université (EUA), j'aimerais remercier personnellement les nombreux partenaires de ce projet – l'Association Africaine des Universités, l'Association des Universités Flamandes, le Conseil Norvégien des Institutions de l'Enseignement supérieur, le European Access Network, et l'Union des Etudiants Européens – pour leur expertise et leur perspicacité. J'aimerais aussi exprimer ma gratitude à tous les collègues qui ont su faire de ce partenariat un véritable succès. Ce projet est pour l'EUA la première initiative concrète pour promouvoir la coopération universitaire entre l'Afrique et l'Europe et nous attendons avec impatience de voir son aboutissement.

Lesley Wilson
Secrétaire Générale, EUA
Pour le consortium du projet

ACCÈS À LA RÉUSSITE : POUR RENFORCER LA CONFIANCE ET LES ÉCHANGES ENTRE L'EUROPE ET L'AFRIQUE – DESCRIPTION DU PROJET

Le projet « Accès à la réussite » (2008-2010), financé par le programme Erasmus Mundus de l'Union européenne, cherchait à attirer l'attention sur les problèmes liés à l'accès et à la réussite dans l'enseignement supérieur en Afrique et en Europe, en examinant comment les établissements d'enseignement supérieur des deux régions gèrent les exigences de leurs environnements socio-économiques respectifs. En tant que tel, le projet avait pour objectif de contribuer à la discussion plus large sur la coopération interinstitutionnelle entre l'Afrique et l'Europe, surtout en ce qui concerne les programmes pour la mobilité académique, les partenariats pour le développement de l'enseignement supérieur et l'appui des gouvernements et des donateurs. Les messages-clés du projet sont présentés dans ce livre blanc, qui comprend aussi des recommandations aux différentes parties prenantes dans le but de faire progresser l'agenda de la coopération Afrique-Europe sur l'enseignement supérieur.

Les activités du projet comprenaient :

- Des questionnaires institutionnels parallèles traitant de l'accès à l'enseignement supérieur et de la réussite des étudiants, réalisés en 2009 à travers une sélection de 16 pays africains et de 19 pays européens. Trois groupes de réflexion d'étudiants ont complété ces questionnaires, dont un en Europe, mené par l'Union des Etudiants Européens (ESU), deux en Afrique mené par l'Union des Etudiants Africains (All-Africa Students Union) ainsi que l'Association des Anciens Elèves du programme Erasmus Mundus (Erasmus Mundus Alumni Association).
- Un premier dialogue Afrique-Europe des présidents d'université s'est tenu le 17 novembre 2009 à Addis-Abeba et a examiné les thèmes d'intérêt commun.
- Trois ateliers, auxquels ont assisté des présidents d'université, des professeurs, des étudiants ainsi que des donateurs, des agences gouvernementales et des gouvernements régionaux :
 - *Accès et réussite : Comparaison des bonnes pratiques entre l'Europe et l'Afrique* (Addis-Abeba, Ethiopie, 18-20 novembre 2009) : Mise en commun des bonnes pratiques sur la façon d'aborder les problèmes d'accès et de réussite en Afrique et en Europe, basés sur les résultats des questionnaires.
 - *Vers une vision coordonnée du partenariat Europe-Afrique dans l'enseignement supérieur. Un appel à l'appui pour le renforcement des capacités institutionnelles en Afrique* (Oslo, Norvège, 25-26 février 2010) : Ce volet du projet a permis d'examiner des programmes pour le renforcement de l'enseignement supérieur et pour la coopération institutionnelle entre l'Europe et l'Afrique. L'atelier a aussi mis l'accent sur une coordination des donateurs plus efficace en matière de renforcement des capacités de recherche et d'enseignement.
 - *Mobilité académique intra- et interrégionale en Europe et en Afrique* (Accra, Ghana, 3-4 mai 2010) : L'atelier a traité de la mobilité intra-régionale (au sein des pays africains et européens) comme moteur potentiel pour l'intégration de l'enseignement supérieur et la mobilité interrégionale (entre l'Afrique et l'Europe), la réalité de la fuite des cerveaux et des moyens d'augmenter la « circulation des cerveaux ».
 - *Conférence finale de présentation et diffusion des résultats* (Bruxelles, Belgique, 28 septembre 2010) : Présentation des résultats du projet sous forme d'un Livre Blanc qui s'adresse aux politiques, aux agences de coopération et à la communauté universitaire.

Partenaires du consortium :

Le projet Accès à la Réussite est réalisé par un consortium réunissant : **L'Association Européenne de l'université (EUA)**, **L'Association des Universités Africaines (AUA)**, **L'Association des Universités Flamandes – Département de la Coopération universitaire au Développement (VLIR-UOS)**, **l'Union des Etudiants Européens (ESU)**, **le Conseil Norvégien des Institutions d'enseignement supérieur (UHR)** et **le European Access Network (EAN)**.

A. INTRODUCTION



Echanges informels lors d'un atelier à Addis-Abeba, Ethiopie

Afin d'aborder la question du développement institutionnel et de surmonter les frontières entre recherche, enseignement, politiques et programmes de développement, le projet a rassemblé des décideurs politiques, des agences donatrices et des universités.

1. Le présent document constitue le bilan du projet « Accès à la réussite – Pour renforcer la confiance et les échanges entre l'Europe et l'Afrique » (*“Access to Success – Fostering Trust and Exchange between Europe and Africa”*, 2008-2010). Ce projet, financé par le programme Erasmus Mundus de l'Union européenne, a été mis en œuvre par un consortium international composé d'organisations de l'enseignement supérieur en Afrique et en Europe. Les conclusions et recommandations s'adressent à plusieurs groupes de protagonistes en ce domaine, de différents types mais connectés entre eux : les universités et les associations d'universités, les décideurs politiques en Afrique et en Europe, les agences de coopération au développement et les organisations politiques au niveau régional, telles que l'Union européenne et l'Union africaine.
2. Le projet répond de façon spécifique au besoin de renforcer la coopération entre l'Afrique et l'Europe dans le domaine de l'enseignement supérieur, afin d'apporter une réponse aux défis globaux d'une part et de contribuer au développement de l'Afrique d'autre part. Des enquêtes interrégionales sur l'accès à l'enseignement supérieur et la réussite des étudiants ainsi que du personnel ont formé le point de départ de ce projet¹. Ces deux sujets sont, en effet, centraux pour les universités des deux continents, même s'ils y sont abordés de façon différente. Une série d'ateliers et de groupes de réflexion ont ensuite examiné le besoin sous-jacent d'accroître la capacité de l'enseignement supérieur et reconsidéré la coopération universitaire inter- et intra-régionale, ainsi que la mobilité académique, comme moyens de remédier à ce besoin. A cet égard, la question transversale d'une coordination renforcée en matière de donations financières pour les partenariats en enseignement supérieur a également été discutée.
3. Le projet était unique de par son approche stratégique :
 - Afin d'aborder la question du développement institutionnel et de surmonter les frontières entre recherche, enseignement, politiques et programmes de développement, le projet a rassemblé des décideurs politiques, des agences donatrices et des universités. Cette configuration a permis d'établir une plate-forme de discussion pour une large série d'initiatives dans le domaine de l'enseignement supérieur africain, ainsi qu'un dialogue et une coopération entre l'Afrique et l'Europe en la matière.

¹ <http://www.accesstosuccess-africa.eu/web/studies.html>

- Le projet s'est centré sur les universités en tant qu'acteurs de coopération au développement, adoptant ainsi une perspective institutionnelle et holistique pour les sujets traités. Ont été impliqués des dirigeants institutionnels des deux continents, qui portaient une responsabilité générale pour le développement de leurs universités. Cet élément complète une approche de la coopération au développement décidée en commun, où sont spécifiquement visés la collaboration et le développement des capacités dans certains domaines, disciplines ou secteurs.
- Le fait que ce projet ait été mené par des associations régionales d'universités (AUA et EUA) a permis d'adopter une perspective interrégionale institutionnelle, qui a dirigé les discussions vers un cadre plus large de partenariat stratégique entre l'Afrique et l'UE, ainsi que sur le rôle que les communautés de l'enseignement supérieur des deux régions devaient assurer. Cette perspective a donné lieu à une analyse stratégique identifiant le besoin d'une meilleure communication et d'un partage d'information sur les initiatives bilatérales en cours – et ce, afin d'améliorer l'impact de ces dernières.
- Enfin, le projet a intégré les sujets relatifs à la coopération et au développement dans le cadre d'une discussion plus générale sur la modernisation de l'enseignement supérieur. L'expérience européenne en cours en matière d'harmonisation régionale de l'enseignement supérieur (processus de Bologne) a servi de point de départ pour aborder la question d'une plus grande coopération régionale au niveau panafricain.

Le projet a intégré les sujets relatifs à la coopération et au développement dans le cadre d'une discussion plus générale sur la modernisation de l'enseignement supérieur.

4. Les objectifs du projet étaient de :

- renforcer les liens professionnels entre les organisations d'universités des deux régions ;
- établir des relations fortes entre les associations régionales d'universités et autres acteurs de la Coopération au Développement ;

- proposer des moyens d'améliorer la coopération entre les universités des deux continents ;
- contribuer au développement de politiques dans le contexte du partenariat stratégique entre l'Afrique et l'Union européenne.

- 5.** Le présent document² a été préparé sur base des résultats du projet, lesquels ont aussi puisé leur inspiration dans le travail considérable mené par des initiatives et projets complémentaires. Ce document vise à guider les débats politiques actuels et à instiguer des actions concrètes chez les décideurs politiques, les donateurs et la communauté universitaire. L'Association des Universités Africaines et l'Association Européenne de l'Université, partenaires dans ce projet, s'appuieront sur ce document en vue de leur collaboration future avec leurs membres respectifs et présenteront des recommandations sur ce sujet lors du sommet Afrique-UE et des nombreuses initiatives en enseignement supérieur lancées sous l'égide du partenariat stratégique Afrique-UE. Ce document vise à contribuer à la discussion sur l'avenir des Objectifs du Millénaire et de l'agenda Education pour Tous.

La stratégie commune Afrique-UE de 2007, qui a lancé le Partenariat stratégique Afrique-UE, définit les orientations de la politique à long terme entre les deux continents, basées sur une vision commune et des principes communs. Il existe quatre objectifs principaux qui incluent l'amélioration du partenariat politique UE-Afrique, la réalisation de tous les objectifs de développement du millénaire dans tous les pays d'Afrique d'ici 2015 et l'amélioration de l'opérationnalité du multilatéralisme. La stratégie se compose de 8 « partenariats thématiques » allant de l'énergie au changement climatique à la migration, la mobilité et l'emploi ; ce ne sont là que quelques exemples parmi d'autres. Chacun de ces partenariats est ouvert à un large éventail d'acteurs, ce qui peut inclure les Commissions de l'Union européenne et de l'Union Africaine, les conseils de ministres de l'UE et l'UA, le Secrétariat général du Conseil de l'UE, les États membres européens et les États de l'Afrique, les parlements européens et africains, les autorités locales et décentralisées, les acteurs de la société civile africaine et européenne, les organisations sous-régionales africaines, les instituts de recherche, les organisations internationales ou institutionnelles ainsi que le secteur privé.

² Ce document a été préparé par les partenaires du consortium et révisé par un groupe d'experts et de participants au projet. Il rassemble donc les vues d'une série d'acteurs importants dans le domaine et tente de compléter et de rendre plus visibles des projets aux objectifs similaires.

B. LA CONTRIBUTION DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR AU DÉVELOPPEMENT ET LE RÔLE DES UNIVERSITÉS EN AFRIQUE

Il faut s'assurer que tous les pays possèdent la capacité de répondre aux défis locaux et globaux des décennies à venir en matière d'enseignement supérieur.

6. L'enseignement supérieur est d'une importance majeure dans le développement à long-terme des sociétés de la connaissance. Les établissements d'enseignement supérieur sont nécessaires pour former des enseignants capables d'atteindre des objectifs d'effectif dans le primaire et le secondaire, et, de façon plus générale, pour former les futurs professionnels, les gestionnaires et les dirigeants qui guideront le développement d'un pays. Par ailleurs, les universités, en particulier, sont vitales pour assurer la recherche et la formation des chercheurs. Elles contribuent à ce que la production de connaissances et l'innovation répondent aux besoins socio-économiques locaux et globaux.
7. Par conséquent, le développement et la modernisation de l'enseignement supérieur représentent un enjeu crucial pour les gouvernements et les protagonistes du secteur de par le monde. Il faut en effet s'assurer que tous les pays possèdent la capacité de répondre, dans ce domaine, aux défis globaux des décennies à venir. Remplir cet objectif est particulièrement ambitieux dans les pays où le développement de l'enseignement supérieur a été délibérément négligé, comme c'est le cas dans la plupart des régions africaines. Une action urgente est donc requise pour s'assurer que les pays africains possèdent la capacité nécessaire en matière d'enseignement supérieur pour aborder les défis locaux et globaux des décennies futures. Cet objectif est ambitieux pour l'Afrique, car il demande un investissement majeur en termes de développement des capacités d'accueil. Le taux d'inscription actuel dans l'enseignement supérieur est estimé à environ 6 % pour l'Afrique sub-saharienne – comparé à la moyenne mondiale de 26 %. Il n'y a donc plus de temps à perdre.
8. Durant le projet, les discussions ont une fois de plus confirmé les défis considérables auxquels les universités africaines doivent faire face, à commencer par la demande croissante d'accès à l'enseignement supérieur et un investissement public insuffisant. La pression sur les universités et autres instances d'enseignement supérieur est énorme, compte tenu du nombre croissant de jeunes diplômés de l'enseignement primaire et secondaire. Les universités africaines se doivent d'attirer des étudiants, de les garder et de s'assurer de leur réussite. Elles doivent, de surcroît, faire face aux difficultés pour garder leur personnel et leur assurer des environnements de travail appropriés, ainsi qu'à de bonnes conditions et perspectives de carrière.



*Une visite à la commission de l'Union Africaine.
De gauche à droite :
Jean Pierre Ezin, Commissaire de l'enseignement supérieur,
Helena Nazaré, Vice-Président de l'EUA, Olusola Oyewole, AUA*

La qualité et la pertinence de l'apprentissage et de la recherche constituent autant d'autres problématiques, surtout au vu de l'expansion rapide de l'enseignement supérieur dans cette région.

9. Alors que la situation semble critique, on assiste aussi à l'émergence de nouvelles opportunités. Ainsi, les discussions, durant le projet, ont confirmé un intérêt croissant et concordant entre l'agenda de type « développement » et l'agenda de type « académique », traditionnellement séparés l'un de l'autre. Dans les deux régions, les gouvernements, les donateurs et les universités se doivent donc de revoir leur rôle en tant qu'acteurs de développement, dans la perspective d'un rapport désormais changeant entre enseignement supérieur, recherche, coopération au développement et développement des capacités. Pour les universités, le message est clair : une réflexion doit avoir lieu sur la façon dont la coopération au développement est prise en charge au sein de l'institution, ainsi que sur la façon dont elle pourrait être mieux alignée avec les objectifs d'internationalisation de l'université. Les dirigeants institutionnels devraient s'efforcer d'intégrer la coopération au développement dans la stratégie institutionnelle d'internationalisation et d'identifier les barrières qui pourraient empêcher le personnel de s'engager pleinement dans ce type d'activités. Il reste à savoir si les universités sont à présent en position de répondre à ces nouveaux défis internationaux et si elles sont perçues par les gouvernements et agences de développement comme les acteurs polyvalents et flexibles qu'elles sont ou peuvent être. C'est là un domaine où les organisations régionales d'universités peuvent jouer un rôle crucial dans les années à venir,

car ces organisations possèdent la capacité de réunir les différents protagonistes et faire se rencontrer les agendas des décideurs politiques, des donateurs et de la communauté éducative.

Les gouvernements, les donateurs et les universités se doivent de revoir leur rôle en tant qu'acteurs de développement, dans la perspective d'un rapport désormais changeant entre enseignement supérieur, recherche, coopération au développement et développement des capacités.

C. RECOMMANDATIONS EN VUE D'UNE COOPÉRATION UNIVERSITAIRE AFRIQUE- EUROPE

Les partenariats universitaires sont des instruments stratégiques contribuant au développement des capacités des universités africaines.



Groupe de travail des étudiants, discutant le thème « Accès et rétention », 17 novembre 2009, Addis-Abeba, Éthiopie

Un partenariat équitable

10. L'Europe et l'Afrique ont besoin l'une de l'autre. Dans un monde toujours plus interdépendant et interconnecté, l'Afrique et l'Europe doivent travailler ensemble pour relever des défis communs – changement climatique, développement durable, questions énergétiques, sécuritaires et migratoires. Une façon stratégique d'aborder ces problématiques passe par l'enseignement supérieur. La nature globale de ces défis, ainsi que la demande croissante pour l'enseignement supérieur dans un environnement toujours plus concurrentiel font de la coopération internationale un élément essentiel à la fois pour les systèmes et les établissements d'enseignement supérieur. La coopération internationale universitaire est également cruciale pour les états et régions ; étant donnée l'importance stratégique de l'enseignement supérieur pour le développement durable sur le long terme, aucune région du monde ne devrait en être exclue.

11. A cet égard, la coopération accrue entre universités africaines et européennes peut être considérée comme un moyen de soutenir les activités de développement et de renforcement des capacités, ainsi que d'améliorer la réussite scolaire et académique. Au travers d'exemples révélateurs, le projet a pu confirmer que les partenariats universitaires sont des instruments stratégiques contribuant au développement des capacités des universités africaines. S'ils sont soutenus par des structures efficaces et durables, ces partenariats peuvent créer de réelles capacités d'enseignement et de recherche, transformant les universités en véritables moteurs de l'économie et du transfert de connaissances. Afin de mettre en place des partenariats durables et réussis, les autorités publiques et les agences de coopération au développement devraient concevoir les programmes de partenariat en consultation avec les parties concernées à la fois en Afrique et en Europe. Cela permettrait de s'assurer que ces programmes offrent des solutions flexibles d'adaptation et de faire avancer les différentes activités développées par les universités. Le fait que ces partenariats créent des ponts entre coopération au développement, renforcement des capacités institutionnelles, recherche et enseignement, ne devrait pas être considéré comme un obstacle, mais devrait au contraire motiver l'attribution de financements publics.

Améliorer l'accès à l'enseignement supérieur et réduire le taux d'abandons à travers la coopération internationale

12. L'étude du projet sur l'accès et l'abandon universitaire en Europe et en Afrique a démontré que, alors qu'élargir la participation (en améliorant l'accès à l'université de différentes populations étudiantes) est un défi de plus en plus pressant pour les universités en Europe, leurs consœurs africaines peinent à satisfaire la demande étudiante (et donc à augmenter le taux de participation) et en particulier à accroître le nombre global d'étudiants et à améliorer leur taux de réussite. En Afrique, ce sont les femmes et les personnes issues de milieux défavorisés ou isolés qui ont le plus de difficultés à accéder à l'enseignement supérieur. La plupart des universités africaines participant à l'étude mentionnent le défaut de politiques gouvernementales ou institutionnelles, le manque de soutiens financiers et d'infrastructures comme les principaux obstacles rendant plus difficile la résolution de ce problème. De manière générale, la coopération et les échanges internationaux se révèlent être un moyen d'informer et de guider le développement de politiques au niveau institutionnel, national et régional sur ce sujet complexe. Le projet a permis de recueillir des bonnes pratiques autour de l'amélioration de l'accès à l'enseignement supérieur et de la réduction du taux d'abandons au travers de partenariats entre institutions africaines et européennes : de nombreuses expériences positives relatives au renforcement des capacités du personnel ont pu voir le jour – un exemple de comment aborder le problème de l'accès à l'enseignement aujourd'hui.

Renforcer la collaboration scientifique et le développement de l'enseignement doctoral

13. La collaboration scientifique est une priorité pour l'Afrique et l'Europe, dont les activités innovantes contribuent au développement socio-économique. La coopération universitaire entre l'Afrique et l'Europe devrait donc se construire sur de telles pratiques. L'accent devrait être placé sur le développement de la collaboration scientifique dans sa double fonction, à la fois comme contribution à la production et à l'échange de connaissances, ainsi que comme base au développement institutionnel. Les programmes de recherche et de formation devraient être conçus autour de propositions « ouvertes » des universités,

correspondant à leurs intérêts et à leurs motivations. Ces programmes de coopération devraient contribuer à attirer et former de façon continue les personnels de recherche et d'enseignement et renforcer la capacité de l'institution à conduire des travaux de recherche, produisant ainsi des résultats tangibles profitant à la société dans son ensemble. Les échanges intervenus dans le cadre du projet ont aussi mis en lumière le besoin de garantir l'accès libre aux programmes et publications scientifiques, en faisant référence à de bonnes pratiques dans ce domaine.

14. La formation de jeunes chercheurs talentueux est un défi majeur pour beaucoup d'institutions africaines et qui nécessite de développer les capacités au niveau doctoral. Ce dernier aspect est crucial au bon développement des capacités de recherche aux niveaux institutionnel et national. Les diplômés de master et de doctorat sont fortement demandés pour prendre en charge des cours dans l'enseignement supérieur, en particulier les cours de licence. L'université ne doit pas seulement « produire » des doctorants à des fins internes, mais aussi et surtout au bénéfice de la société et de l'économie, qui ont besoin de main d'œuvre qualifiée de formation scientifique dans des secteurs professionnels toujours plus nombreux. A cet égard, l'université doit également faire face à un autre défi, qui est celui de retenir ses talents ; l'émigration de jeunes chercheurs talentueux est un problème particulièrement saillant, étant données les charges d'enseignement élevées et l'insuffisance des infrastructures de recherche qui freinent leurs carrières. Certaines universités africaines ont rencontré des succès en développant des approches incitatives pour régler ce problème ; par exemple en offrant des laboratoires mieux équipés, des plans de retraite plus adaptés et des programmes de développement de carrière pour le personnel de l'université. Le développement de politiques transparentes en matière de ressources humaines et de structure de gouvernance, dans l'objectif de retenir le personnel, est également important dans cette perspective.

L'accent devrait être placé sur le développement de la collaboration scientifique dans sa double fonction, à la fois comme contribution à la production et à l'échange de connaissances, ainsi que comme base au développement institutionnel.

Les programmes de recherche conjoints peuvent également fournir un cadre pour aborder ces problématiques ; par exemple, les projets de collaboration scientifique impliquant des programmes de master et de doctorat entre universités européennes et africaines peuvent prendre en compte à la fois le développement des capacités académiques et scientifiques et venir en soutien à la fidélisation du personnel dans leurs institutions.

Mobilité universitaire

15. La mobilité constitue le socle de nombreuses stratégies institutionnelles d'internationalisation. Au niveau gouvernemental, elle est aussi un instrument politique qui relie globalement les systèmes d'enseignement supérieur, et promeut la circulation de talents et le développement d'une main d'œuvre hautement qualifiée. La mobilité présente des enjeux cruciaux non seulement dans le domaine universitaire, mais aussi dans l'éducation de citoyens ouverts au monde et à la société. Les représentants étudiants africains et européens en ont largement témoigné tout au long du projet. Bien que la valeur de l'expérience de la mobilité physique soit inestimable, son coût relativement élevé et les efforts qu'elle nécessite imposent des choix stratégiques en termes structurels et d'objectifs. Ainsi, certains établissements dressent des priorités dans la mobilité des diplômés.

Il a été constaté que des programmes de partenariats à long terme constituent un cadre fiable pour l'organisation d'une mobilité interuniversitaire réfléchie, porteuse de bénéfices individuels et institutionnels. En termes d'avantages institutionnels, les bonnes pratiques citées comportent la constitution de programmes communs, le co-développement de programmes de recherche et autres projets. Enfin, la mobilité des étudiants et du personnel européen vers l'Afrique apparaît comme une voie sous-exploitée, méritant une attention particulière dans la discussion au sujet de la mondialisation et la nécessité pour l'enseignement supérieur de faire face aux défis globaux. Ce type d'échanges universitaires encouragerait la réciprocité entre les deux régions et apporterait des bénéfices académiques et sociétaux considérables.

La mobilité des étudiants et du personnel européen vers l'Afrique apparaît comme une voie sous-exploitée, méritant une attention particulière dans la discussion au sujet de la mondialisation et la nécessité pour l'enseignement supérieur de faire face aux défis globaux.

16. A l'heure actuelle, la fuite des cerveaux constitue à la fois une préoccupation et une réalité qui doit être prise en compte dans le développement des capacités de l'enseignement supérieur. Réduire la fuite des cerveaux de pays africains vers les pays de l'OCDE est essentiel. Il importe cependant d'évaluer également la fuite des cerveaux à l'intérieur même du continent africain. Les échanges conduits au cours du projet ont montré qu'en Afrique comme en Europe la portée et les conséquences du phénomène restaient encore méconnues. La réalité de l'exode des cerveaux doit être observée plus en détail, en prenant en compte les questions de genre et de secteurs professionnels, dans la perspective de son impact à long terme en matières économique et de ressources humaines. Bien que certaines formes de mobilité interuniversitaire puissent inciter à l'exode des cerveaux, restreindre la mobilité ne constitue pas nécessairement la solution au problème. Il est par conséquent indéniable que les gouvernements et établissements universitaires se doivent d'y réfléchir. Les gouvernements pour leur part, tant en Afrique qu'en Europe, ont la responsabilité de développer des mesures concrètes pour limiter la fuite des cerveaux. Des dispositifs incitatifs au retour, de même que des infrastructures adaptées dans le domaine de la recherche et de meilleures perspectives de carrière se révèlent plus utiles que des mesures restrictives portant potentiellement atteinte aux libertés individuelles des étudiants et des chercheurs.

Au-delà de l'intervention gouvernementale, les universités se doivent de réfléchir à des stratégies d'établissement pour limiter la fuite des cerveaux

17. Au-delà de l'intervention gouvernementale, les universités d'Afrique et d'Europe se doivent de réfléchir à des stratégies institutionnelles afin de limiter la fuite des cerveaux. La conception et la mise en place de programmes de mobilité interuniversitaire doivent viser

à en minimiser les risques et les effets. Une approche possible consiste à intégrer la mobilité au sein de cadres collaboratifs sous la forme de délivrance de diplômes communs (tels que les « programmes sandwichs » au niveau du 2^e cycle) et de périodes de mobilité consacrées à l'écriture du mémoire et aux stages en entreprise. Il est également possible d'y intégrer une reprise de contact avec la diaspora scientifique et de développer une coopération durable.

Développer les capacités nécessaires au changement

18. Les bonnes pratiques de gestion et de gouvernance sont rendues indispensables par l'accroissement accéléré de l'enseignement supérieur de certains pays africains. L'adaptation et le développement des compétences en sont nécessaires à tous niveaux. Des formations à la gouvernance doivent être mises en place par exemple sous une forme Nord-Sud-Sud, par des dirigeants d'université expérimentés d'Afrique et d'Europe. La capacité des établissements à gérer des projets internationaux doit être également renforcée pour garantir le bon déroulement des activités des partenariats dans les temps impartis. Dans ce domaine les agences de développement et les gouvernements pourraient améliorer la coordination et la collaboration, les enjeux étant communs à tous types de programmes et d'institutions.

19. L'amélioration et le partage de l'information : L'acquisition et la diffusion de données statistiques



Le Professeur Sola Akinrinade, Vice-Chancellor de l'Université d'Osun State, Nigeria, parlant du thème « mobilité académique »

doivent informer l'organisation et les politiques d'enseignement supérieur. Cela nécessite de la part des gouvernements des efforts concertés pour la collecte systématique de statistiques sur l'enseignement supérieur. Les universités se doivent aussi d'envisager des stratégies orientées sur la collecte de données d'établissement, pouvant se révéler utile dans la gestion de l'institution, mais aussi dans la perspective de reprendre contact avec d'anciens étudiants.

20. De manière générale, les technologies de l'information et de la communication (TIC) fiables et autres infrastructures restent peu développées et coûteuses, ce qui tend à limiter voire à empêcher l'interaction des chercheurs et étudiants africains en comparaison à leurs pairs d'autres régions du monde. Par ailleurs, de meilleurs systèmes TIC



Discussion plénière de l'atelier de travail « Vers une vision coordonnée du partenariat Europe-Afrique dans l'enseignement supérieur : Un appel à l'appui du renforcement de capacité institutionnelle en Afrique », 25-26 février 2010, Oslo, Norvège

faciliteraient le recours d'outils de travail collaboratif en ligne qui à leur tour favoriseraient la coopération inter et intra régionale. De plus, ceci permettrait aux universités d'atteindre un plus large public par l'enseignement à distance et l'apprentissage en ligne, à condition que ces nouvelles activités soient accompagnées d'investissements adéquats en ressources humaines.

Améliorer la communication et la coordination

21. Une information accrue et une meilleure communication des activités de coopération de l'enseignement supérieur et de la recherche entre l'Afrique et l'Europe sont nécessaires pour créer des synergies, une meilleure coordination et l'échange de bonnes pratiques. Dans la déclaration de Paris et le Programme d'action d'Accra, les principes d'une meilleure coordination, de procédures simplifiées et de partage de l'information pour éviter la duplication ont été entérinés par les pays donateurs. Bien qu'une totale coordination entre pays donateurs et agences à l'échelle européenne soit probablement trop ambitieuse considérant la variété des priorités et des approches de programmation, l'amélioration des flux d'information entre agences et institutions, et la promotion généralisée de la coordination et de la collaboration entre « les acteurs responsables de terrain » pourraient considérablement améliorer la situation. Il est par ailleurs important de noter que la coordination des donateurs, dans la mesure du possible, ne doit en aucune façon mettre un frein à la créativité et à la diversité des programmes centrés sur les différents besoins du secteur.

Il importe désormais de développer des projets communs entre différentes agences nationales, d'identifier des priorités communes et de concevoir des procédures d'évaluation communes. Les programmes communs de formation à la gouvernance ont été mentionnés avant comme une voie à suivre. Compte tenu de la

diversité des acteurs contribuant de près ou de loin au processus de coopération universitaire (universités, associations nationales et régionales d'universités, donateurs multilatéraux et fondations) il est souhaitable qu'une plateforme de dialogue soit établie, permettant une communication facilitée, un partage de pratiques et l'identification de synergies. Un portail interrégional consacré aux programmes et opportunités pourrait être une de ses caractéristiques ou constituer une action séparée afin d'améliorer le flux d'information. Bien qu'il existe un certain nombre de fora permettant aux donateurs de partager priorités et projets, il n'existe pour l'heure aucune plateforme de dialogue entre eux et la communauté de l'enseignement supérieur. Le projet Accès à la réussite a constitué une première tentative en ce sens.

Compte tenu de la diversité des acteurs contribuant de près ou de loin au processus de coopération universitaire (universités, associations nationales et régionales d'universités, donateurs multilatéraux et fondations) il est souhaitable qu'une plateforme de dialogue soit établie, permettant une communication facilitée, un partage de pratiques et l'identification de synergies.



Le Professeur John Ssebawufu, Association des Universités Africaines, accueillant le Professeur Tagoe, Vice-Chancellor de l'Université du Ghana, et Narciso Matos, Foundation for Community Development, Mozambique

D. LE RENFORCEMENT DE LA COOPÉRATION INTRA-AFRICAINE DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET LE PARTENARIAT STRATÉGIQUE AFRIQUE-UE

La coopération intra-africaine dans l'enseignement supérieur

22. Le renforcement de la coopération universitaire intra-africaine rencontre un intérêt croissant, figurant également à l'ordre du jour de l'Association des Universités Africaines et de celui d'autres associations et organisations régionales d'enseignement supérieur tels que le Conseil Interuniversitaire d'Afrique de l'Est (IUCEA) et l'Association des Universités Sud-africaines (SARUA). On observe la même tendance pour les initiatives gouvernementales : Dans le Plan d'Action de Seconde Décennie de l'Education pour l'Afrique, l'Union africaine appelle à un nouveau souffle dans l'enseignement supérieur en Afrique ainsi qu'une coopération et des échanges renforcés entre établissements africains. La Commission européenne a lancé une étude de faisabilité pour un projet d'alignement de programmes d'études en Afrique.

Le projet Accès à la réussite a donc également porté une attention particulière à la coopération universitaire intra-africaine ainsi qu'à des échanges d'expériences portant sur des initiatives comparables menées en Europe. Les discussions menées dans le cadre du projet ont confirmé la volonté des universités africaines et de leurs représentants de contribuer au processus d'harmonisation au travers d'une coopération structurée et systématique avec les gouvernements. Un fort intérêt a également été constaté pour la prolongation des discussions sur ce thème avec les collègues européens.

23. La mobilité universitaire intra-régionale, bien que limitée pour le moment, constituerait un élément fort de l'agenda de l'harmonisation régionale en Afrique. En dépit de l'existence et du succès de programmes d'échanges d'étudiants et de chercheurs entre les différentes institutions africaines, un manque de visibilité reste à déplorer. En toute probabilité, il semble que la faible activité de la mobilité intra-africaine soit imputable non pas à un manque d'intérêt mais à un manque d'opportunités de financement. Cependant, la nécessité d'agir sur la question apparaît de plus en plus clairement au sein de la communauté universitaire et politique. Il est souhaitable que les futurs programmes de mobilité destinés aux second et troisième cycles universitaires prennent en compte les aspects de mobilité intra-africaine. Le programme Mwalimu Nyerere (financement de la mobilité universitaire intra-africaine) de l'Union européenne et de l'Union africaine est une étape importante dans cette direction. Pour ce faire, il

Il est souhaitable que les futurs programmes de mobilité destinés aux second et troisième cycles universitaires prennent en compte les aspects de mobilité intra-africaine.



Le Professeur Brian O'Connell, Vice-Chancellor de l'Université du Western Cape, Afrique du Sud, en conversation avec le Professeur Tagoe, Vice-Chancellor de l'Université du Ghana

est important que la communauté universitaire adopte et contribue activement à sa mise en œuvre, ce qui requiert qu'elle soit informée et consultée.

24. La question de la reconnaissance d'équivalences des diplômes et de la durée des études est essentielle au développement de l'intégration régionale et de la mobilité universitaire. Une discussion élargie à l'ensemble des bénéficiaires, dont la communauté universitaire, sur l'application à long terme de la Convention d'Arusha, sa promotion et sa pérennité, est nécessaire. L'application de la Convention devra également intégrer le développement de structures nationales chargées de suivre et de promouvoir les objectifs de la Convention tout en menant des opérations de sensibilisation au sein des établissements portant sur l'importance de sa reconnaissance ainsi que des discussions quant à sa portée par d'autres bénéficiaires. Bien que les processus de reconnaissance dépendent de dispositifs de qualité en matière d'assurance qualité, il est important que ces dispositifs soient développés de façon séparée, bien que parallèle. Les participants du projet ont fermement convenu de la nécessité de développer des procédures d'assurance qualité au niveau institutionnel, national et régional afin de renforcer l'offre de formation et la professionnalisation de la gouvernance. Les associations de l'enseignement supérieur régionales et sous-régionales se sont engagées à mener cet objectif à bien.

25. Le partenariat stratégique Afrique-UE, instrument de politique publique en faveur de la collaboration bilatérale trans-sectorielle, met l'accent sur l'importance de la participation de la société civile. Le plan d'action 2007-2010 ne mentionne pas explicitement le rôle de l'enseignement supérieur dont il n'est directement question qu'au travers de deux des huit partenariats thématiques de la note stratégique : le « Partenariat pour la Science, la Société de l'Information et Espace » et le « Partenariat sur l'Immigration, la Mobilité et l'Emploi ». Le partenariat Science, Société de l'Information et Espace bénéficie favorablement aux universités : le réseau GEANT, le Campus Virtuel et l'appel du PC7 pour l'Afrique sont des initiatives louables permettant aux universités d'avancer dans le domaine de la collaboration scientifique. Cependant le rôle des universités dans l'élaboration de ce partenariat n'est pas explicite. Par ailleurs, le programme de mobilité Nyerere apparaît comme l'un des succès du partenariat Migration, Mobilité et Emploi, puisqu'il contribuera à la mobilité interuniversitaire en Afrique. Jusqu'ici ce partenariat s'est toutefois révélé incapable de s'imposer dans l'amélioration du développement et de la mise en réseau des établissements d'enseignement supérieur. Les travaux consacrés au dialogue sur l'orientation des politiques de l'enseignement supérieur dans le Plan d'Action MME 2011-2013, qui mettra l'accent sur la mobilité étudiante en Afrique et le processus d'harmonisation de l'enseignement supérieur en

Afrique, représentent un progrès qu'il sera important de promouvoir plus largement au sein de la communauté universitaire.

- 26.** Les universités forment le lien entre l'éducation et la science, car elles contribuent à l'enseignement et la formation ainsi qu'à la recherche et l'innovation. Cette importante réalité devrait être intégrée et renforcée sous le partenariat Afrique-UE. De par son importance stratégique, l'enseignement supérieur mérite une place de choix parmi les différents partenariats de la Stratégie. Le Partenariat Stratégique Afrique-UE offre l'opportunité de raccorder les agendas de l'enseignement et de la formation, de la recherche et de l'innovation ainsi que la coopération au développement. Le soutien à l'intégration de l'enseignement supérieur régional en Afrique et la coopération universitaire locale pourrait ainsi constituer un des résultats concrets de cette politique.

Une opportunité naissante se profile pour que le Partenariat Stratégique Afrique-UE soit en mesure de relier recherche et innovation, enseignement et apprentissage ainsi que les programmes de développement.

Le rôle des universités dans la progression et la conception du Partenariat Stratégique Afrique-UE doit être explicité davantage. Les universités ne doivent pas uniquement être considérées comme bénéficiaires, mais doivent également être associées au développement de nouveaux programmes, afin d'assurer un engagement proactif envers le Partenariat et d'en assurer la promotion.

- 27.** Ainsi, le rôle des universités dans la progression et la conception du Partenariat Stratégique Afrique-UE devrait être plus explicite. Les universités ne doivent pas uniquement être considérées en tant que bénéficiaires, mais doivent être également associées au développement de nouveaux programmes, afin d'assurer un engagement proactif envers le Partenariat et d'en assurer la promotion. Tout au long du projet Accès à la réussite, il est apparu comme évident que la consultation systématique des universités africaines au travers des agences de représentation nationales, régionales et locales favoriserait le développement des politiques en faveur de l'enseignement supérieur et la recherche régionale, telles que les initiatives de l'Université Panafricaine ou l'étude récente sur l'harmonisation des enseignements en Afrique. Il importe donc qu'un encadrement politique en faveur de la coopération interrégionale soutienne explicitement l'intégration de la coopération universitaire régionale en Afrique ainsi que la coopération interrégionale.

E. LA VOIE À SUIVRE : UNE FEUILLE DE ROUTE POUR L'AVENIR PAR LES ACTEURS AFRICAINS ET EUROPÉENS

Considérant les résultats du projet Accès à la réussite, les moyens de garantir un impact et un suivi des résultats restent à définir. La section suivante met en exergue des recommandations et actions concrètes essentielles au développement de la coopération universitaire entre l'Afrique et l'Europe. Bien que les recommandations prises séparément semblent liées à une catégorie d'acteurs précise, il importe qu'elles soient engagées et coordonnées simultanément.

1. Les gouvernements

Tenir compte de l'importance de l'enseignement supérieur dans le développement socio-économique : L'éducation doit être pensée dans son ensemble, avec une attention particulière portée à la corrélation entre les différents niveaux et secteurs d'éducation. Plus précisément, un système d'enseignement supérieur dynamique peut contribuer de façon significative à la constitution du savoir de toute nation et améliorer ainsi sa capacité à interagir aux niveaux local et international. Les gouvernements doivent intégrer l'éducation aux priorités de leurs stratégies de développement, y investir en conséquence, dans le but d'en améliorer l'accès et de faire progresser la réussite des étudiants.

Soutenir le Partenariat Stratégique Afrique-UE en tant qu'outil de gouvernance et y renforcer le rôle de l'éducation : La coopération et les échanges entre universités européennes et africaines doivent constituer l'une des priorités de l'actuel partenariat en ce qu'ils contribuent à la quasi-totalité des priorités du partenariat sur lesquelles les gouvernements et les régions se sont engagés. La coopération universitaire apporte des bénéfices collatéraux en ce qu'elle développe la capacité des établissements à faire face aux défis de la mondialisation et à favoriser l'avènement de sociétés de la connaissance. De plus, les systèmes d'enseignement supérieur peuvent tirer profit de la dimension locale intégrée au Partenariat Stratégique Afrique-UE.

Développer des mesures concrètes pour limiter la fuite des cerveaux : Les gouvernements d'Afrique et d'Europe doivent analyser les causes et l'étendue de la fuite des cerveaux et ses conséquences sur les systèmes d'enseignement supérieur. Des mesures visant à réguler ce phénomène doivent être développées en étroite coopération avec les représentants de la communauté universitaire, et doivent par ailleurs viser à l'amélioration des situations des étudiants, des chercheurs et des établissements plutôt que de se limiter à la régulation de la mobilité des chercheurs, qui

potentiellement porterait atteinte aux libertés individuelles. Ces mesures pourraient inclure : a) des dispositifs incitatifs tels que l'amélioration des infrastructures de recherche et des conditions de recrutement pour les chercheurs et les étudiants, b) des programmes de mobilité et de coopération ayant pour effet de réduire le risque de fuite des cerveaux et c) des approches permettant une participation active de la diaspora scientifique à l'enseignement supérieur, telles que des dispositifs incitatifs au retour pour les chercheurs expatriés.

Rassembler et diffuser l'information sur l'enseignement supérieur : L'information est indispensable à l'amélioration de la prise de décision dans le domaine de la politique et de la programmation en faveur de l'enseignement supérieur. Rassembler les informations pertinentes est une priorité toute particulière permettant la conception de programmes de partenariats efficaces fondés sur des besoins réels ainsi que dans la réduction de la fuite des cerveaux et l'évaluation de la contribution des chercheurs expatriés.

2. Les universités en Afrique et en Europe

Intégrer la coopération de développement dans la stratégie globale d'internationalisation des établissements : Les responsables d'établissement doivent engager une réflexion sur la façon dont la coopération de développement est menée au sein de leurs établissements, et chercher à mettre cette activité en phase avec le débat actuel sur l'internationalisation. Le concept d'internationalisation des universités devrait alors être entendu au sens large au sein des institutions et inclure des activités de coopération de développement. Ainsi celles-ci feraient partie intégrante des stratégies d'internationalisation et de gestion des institutions universitaires.

Prendre exemple sur les modèles innovants de partenariats dans le renforcement de la collaboration Nord-Sud et Sud-Sud. Les programmes et diplômes communs constituent une catégorie de partenariats porteuse de nombreux bénéfices : innovation dans les cursus, mobilité du personnel et des étudiants, développement et recherche collaborative. On constate une expertise concluante en Europe pour ce type de diplômes communs ; une approche aussi très appréciée par plusieurs programmes bilatéraux de coopération de développement. L'ensemble des modèles de partenariats doit être envisagé sous une approche stratégique, en portant une attention particulière à leur pérennisation. Les gouvernements et



Willy Aastrup, Université d'Aarhus, Danemark, discutant avec Samuel Darkwah, Université de Mendel, République Tchèque, et Juliet Ezekannagha Oluchi, Université d'Ibadan, Nigéria

les agences de financement doivent être conscients des engagements et conséquences financières qu'impliquent de tels programmes, les diplômes communs mobilisant des ressources importantes.

Développer des stratégies d'établissement pour limiter les risques et conséquences de la fuite des cerveaux.

La capacité des établissements à attirer et conserver du personnel qualifié peut être renforcée par le biais de nombreuses mesures : une gouvernance de qualité incluant plus particulièrement des politiques de gestion du personnel transparentes est essentielle, mais les programmes de développement de carrières et les avantages sociaux du personnel de l'université ne doivent pas être négligés. Les programmes de mobilité mis en place dans le cadre de partenariats et intégrant les chercheurs expatriés sont d'autres voies que l'université doit explorer.

3. Les agences de coopération au développement

Améliorer la coordination, la collaboration et les échanges avec les autres agences : Les agences de coopération au développement doivent rechercher des moyens de garantir la complémentarité, de partager les pratiques et d'assurer une visibilité et une compréhension renforcée des programmes et initiatives au-delà de leurs contextes nationaux. Le contexte actuel est propice aux programmes communs à dimension européenne, soutenus par l'Union européenne et les sources nationales de financement.

Explorer plus particulièrement les projets communs pour développer les compétences du personnel de l'enseignement supérieur : Puisque le financement de la formation des responsables d'établissement et de la formation continue du personnel dépend de plusieurs agences, c'est aux agences de développement et aux gouvernements que revient la responsabilité d'améliorer la coordination et la collaboration dans ce domaine. En plus d'éviter la duplication et la compétition, un projet à dimension européenne en direction de plusieurs pays

africains tirerait parti de la variété d'approches des responsables d'établissement. Cette complémentarité pourrait concourir à l'émergence de bonnes pratiques internationales et à améliorer la qualité de tels projets.

Favoriser les partenariats universitaires à long terme basés sur des besoins réels et suffisamment flexibles pour intégrer et développer la variété des activités menées par les universités. Ces activités peuvent se situer aux croisements de la recherche, de l'éducation, de la coopération au développement, et du développement institutionnel, et doivent être soutenues par des mécanismes de financement conçus autour des points suivants:

- **Les programmes de partenariats doivent explicitement bénéficier à la fois aux pays du Nord et aux pays du Sud**, coûts de financement inclus.
- **Réciprocité dans la mobilité des étudiants et du personnel** : La mobilité européenne vers l'Afrique doit être encouragée, afin de permettre à un plus grand nombre d'étudiants et de chercheurs européens de se constituer une expérience de terrain et d'envisager les perspectives africaines pour leur recherche et leurs carrières futures.
- **Inclusion de la mobilité au sein des cadres collaboratifs**, afin de prévenir la fuite des cerveaux et de garantir des bénéfices aux individus comme aux établissements.
- **Promotion et financement de la mobilité intra-africaine.**



*Dr Pascal Hoba,
Association
des Universités
Africaines*

4. Associations d'universités nationales et régionales

Établir un dialogue interrégional entre les associations d'universités et les universités pour leur permettre de

contribuer activement au Partenariat Stratégique entre l'Afrique et l'Europe. Les thèmes relatifs au développement des institutions et des politiques pour lesquels il existe un intérêt mutuel des universités des deux régions, dont la gouvernance, l'assurance qualité, et la coopération scientifique, devraient être compris dans ce dialogue. Le dialogue offrirait un moyen de promouvoir des opportunités de financement et de coopération, d'offrir une critique pertinente aux donateurs et au Partenariat Stratégique entre l'Afrique et l'Europe, et d'aider à renforcer les mécanismes législatifs (par exemple la Convention d'Arusha).

Conforter l'entente et les échanges dans le domaine du 2^e cycle et en particulier du 3^e cycle (la formation doctorale). Les associations d'universités des deux régions devraient mettre en œuvre des projets collaboratifs et un dialogue traitant de la formation doctorale, qui contribue de manière importante au renforcement de capacité de la recherche et à la promotion du développement socio-économique. Les associations d'universités sont bien placées pour promouvoir le développement des Masters et des Doctorats conjoints, prenant en compte les défis de la fuite des cerveaux. Les programmes existants démontrant les bonnes pratiques devraient être mieux partagés à travers les associations d'universités, leurs membres et la communauté des donateurs.

Soutenir l'internationalisation des universités et promouvoir l'alignement de la stratégie d'internationalisation avec celle de la coopération pour le développement. Les associations d'universités devraient débattre avec leurs membres de la prise en charge de la coopération au développement et la relation de celle-ci par rapport aux objectifs d'internationalisation de l'enseignement supérieur. Davantage d'opportunités de collaborer autour de ce thème devraient être offertes.

5. La Commission de l'Union européenne et la Commission de l'Union Africaine

Créer un cadre politique pour la collaboration et l'échange de l'enseignement supérieur au sein du Partenariat Stratégique entre l'Afrique et l'Europe. L'enseignement supérieur mérite une position plus claire dans le Partenariat Stratégique entre l'Afrique et l'Europe qui rendrait plus forte sa contribution aux divers sous-partenariats. Par ailleurs, le Partenariat Stratégique entre l'Afrique et l'Europe pourrait offrir un cadre visible pour la coopération et l'échange dans l'enseignement supérieur,



*De gauche à droite :
Hon Dr Mamadou Tangara,
Ministre de l'enseignement
supérieur de la recherche, de la
science et de la technologie,
La Gambie ; Ivy de-Souza,
Union nationale des étudiants
du Ghana ; Goolam
Mohamedbhai, ancien
Secrétaire Général de l'AUA ;
Elizabeth Colucci, EUA*

reliant ainsi les agendas de la science, de l'innovation, de l'apprentissage et du développement. Ceci aurait des avantages multiples pour la communauté universitaire, et plus largement pour la société dans son ensemble, et enverrait un signal fort aux états membres et aux donateurs. Dans ce cadre, la communauté académique, y compris les associations d'universités, d'étudiants et d'anciens élèves, *ne doit pas uniquement être considérée comme bénéficiaire, mais doit également être consultée systématiquement afin d'identifier les besoins des programmes.* Ce cadre devrait inclure les éléments suivants, de préférence élaborés en cohérence les uns avec les autres :

- **Soutenir l'intégration régionale de l'enseignement supérieur à travers la coopération universitaire interrégionale.** L'échange de pratiques au niveau régional entre les communautés d'enseignement supérieur de l'Afrique et de l'Europe pourrait contribuer de manière importante au processus d'harmonisation de l'intégration régionale de l'enseignement supérieur en Afrique. L'Union européenne et l'Union Africaine devraient faciliter, par le biais de projets et de réunions, plus d'échanges entre les dirigeants institutionnels et les professionnels des deux régions, afin d'échanger leurs expériences. Des mécanismes de financement des projets interrégionaux, comme EDU-LINK ou des programmes similaires, devraient être étendus et pérennisés. Des mesures d'accompagnement, ciblant d'autres parties prenantes de la communauté de l'enseignement supérieur, devraient y être incorporées afin de faciliter les synergies entre les initiatives. Tous les pays africains et européens devraient pouvoir bénéficier de ce programme.

- **Mettre en place une plateforme de dialogue facilitant la communication, le partage des bonnes pratiques, l'identification des synergies et la promotion des initiatives.** Bien qu'il existe un certain nombre de fora permettant aux donateurs de partager les priorités et les projets, il n'existe pour l'heure aucune plateforme de dialogue entre les donateurs et la communauté de l'enseignement supérieur. Des associations régionales d'universités pourraient soutenir la création d'une telle plateforme.
- **L'échange universitaire et la coopération devraient être fondés sur des avantages mutuels.** L'échange et la coopération universitaire n'ont de succès qu'en garantissant des avantages pour les institutions du Nord et du Sud. Ceci implique la facilitation réciproque des échanges académiques et la couverture des frais administratifs de tous les partenaires. Ceci devrait être pris en compte dans les programmes de financement de l'Union européenne et de l'Union Africaine.

Soutenir le développement des structures nationales qui prendraient en charge la promotion et le suivi de la convention d'Arusha. Cette convention ne peut réussir qu'avec un fort soutien national. Des mesures de promotion et d'information à la communauté universitaire sont également requises.

LES PARTENAIRES



**Association des Universités
Africaines (AAU)**

www.aau.org



**Association Européenne de
l'Université (EUA)**

www.eua.be



**Conseil Norvégien des
Institutions d'enseignement
supérieur (UHR)**

www.uhr.no



**Association des Universités
Flamandes - Département de
la Coopération universitaire au
Développement (VLIR-UOS)**

www.vliruos.be



**European Access Network
(EAN)**

www.ean-edu.org



**Union des Etudiants Européens
(ESU)**

www.esu-online.org



*Atelier de travail 1
« Accès et réussite:
Comparaison des bonnes
pratiques entre l'Europe
et l'Afrique »,
18-20 novembre 2009,
Addis-Abeba, Ethiopie*



*Atelier de travail 2
« Vers une vision
coordonnée du partenariat
Europe-Afrique dans
l'enseignement supérieur :
Un appel à l'appui pour
le renforcement des
capacités institutionnelles
en Afrique », 25-26 février
2010, Oslo, Norvège*



*Atelier de travail 3
« Mobilité académique
intra- et interrégionale
en Europe et en Afrique »,
3-4 mai 2010, Accra,
Ghana*